

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Жаринов А. В.

*ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова»,
Казань, Россия, ZharinovAV@ieml.ru*

Аннотация. В статье рассмотрены особенности организации дистанционного обучения в системе инклюзивного дополнительного образования детей. Проведены исследования готовности педагогов Республики Татарстан к использованию цифровых технологий в инклюзивном образовании, а также сложности, которые возникают у детей при использовании цифровых технологий. Автор выявляет проблемы, которые возникают при проведении онлайн-занятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. В ходе исследования предлагаются решения выявленных проблем.

Ключевые слова: дистанционное обучение, цифровые технологии, инклюзивное образование.

Abstract. The article discusses the features of the organization of distance learning in the system of inclusive additional education for children. Research has been conducted on the readiness of teachers in the Republic of Tatarstan to use digital technologies in inclusive education, as well as the difficulties that children encounter when using digital technologies. The author identifies problems that arise when conducting online classes for students with disabilities and/or disabilities. The study proposes solutions to the identified problems.

Key words: distance learning, digital technologies, inclusive education.

Актуальность исследования.

Организация дистанционного обучения в условиях инклюзивного дополнительного образования является актуальной проблемой современной системы образования. Обучение на расстоянии становится все более популярным и часто используется в системе внешкольной работы. Данный процесс связан с рядом преимуществ такого обучения: гибкость, доступность и индивидуальность. Однако при этом возникают трудности в организации онлайн-обучения с детьми с особыми образовательными потребностями. «Особому» ребенку сложно обучаться в системе дистанционного обучения, в связи с спецификой его нарушения и сложностями восприятия информации. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ) ставит задачу в обучении и развитии всех детей и перестройки системы обучения под возможности и потребности ребенка [1].

Инклюзивное образование является важным процессом перестройки российской системы образования, поскольку ее главной целью является включение всех детей в образовательный процесс, независимо от имеющихся у них физических, интеллектуальных, психологических или социальных ограничений. Таким образом, актуальным становится вопрос организации дистанционного обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и/или инвалидностью, учитывая их потенциальные возможности и образовательные потребности.

Объект исследования: организация дистанционного обучения в системе инклюзивного дополнительного образования детей.

Предмет исследования: особенности организации дистанционного обучения для детей с ограниченными возможностями и/или инвалидностью в системе инклюзивного дополнительного образования.

Цель исследования: изучить особенности организации дистанционного обучения в системе инклюзивного дополнительного образования детей; выявить проблемы и пути их решения.

Задачи исследования:

1. Теоретический анализ специфики организации дистанционного обучения в системе инклюзивного дополнительного образования детей.
2. Выявление проблем, связанных дистанционным обучением «особых» детей в системе инклюзивного дополнительного образования.
3. Разработка рекомендаций по совершенствованию системы дистанционного обучения детей с ОВЗ и/или инвалидностью в системе инклюзивного дополнительного образования.

Основная часть.

Дистанционное обучение – это форма обучения, при котором образовательный процесс проходит на расстоянии, а взаимодействие между обучающимся и педагогом осуществляется через коммуникативную сеть «Интернет» с помощью различных приложений, сайтов и платформ (Яндекс.Телемост, Webinar, Microsoft Teams и т. д.).

По мнению А. Н. Тихонова, дистанционное обучение – это «систематическое целенаправленное обучение, независимое от времени и пространства» [2]. А. А. Андреев, в свою очередь, раскрывает широкий смысл понятия «дистанционное обучение» и высказывает мнение, что дистанционное образование – «это синтетическая, интегральная гуманистическая форма обучения, базирующаяся на использовании широкого спектра традиционных и новых информационных технологий и их технических средств, которые применяются для доставки учебного материала, его самостоятельного изучения, диалогового обмена между преподавателем и обучающимся, причем процесс обучения в общем случае не критичен к их расположению в пространстве и во времени, а также к конкретному образовательному учреждению» [3].

Дистанционное обучение может включать разные формы обучения: онлайн-курсы, вебинары, конференции, информационные платформы. Эта возможность позволяет каждому ребенку в удобное для него время изучать новую информацию и выстраивать свой путь саморазвития.

Организация дистанционного обучения обладает рядом особенностей. Выделим основные из них.

Средства связи: для организации учебного процесса используются различные средства связи, включая онлайн-платформы, электронную почту, мессенджеры и видеоконференции. Отметим, что с каждым годом увеличивается количество цифровых платформ и технологий в дистанционном обучении.

Инновационные технологии: дистанционное обучение тесно связано с развитием научно-технического прогресса. Новые цифровые технологии упрощают процесс обучения.

Индивидуальность: дистанционное обучение предполагает большую гибкость в планировании своего времени, выборе материалов и методов изучения информации по сравнению с очной формой обучения.

Систематичность: при дистанционном обучении необходимость регулярного изучения материалов отсутствует, так как доступ к ним есть в любое время, и изучать материал можно в удобное для ребенка промежутки времени.

Коммуникация: общение между педагогом и обучающимся происходит через коммуникационную сеть «Интернет», что позволяет сэкономить время на дорогу и использовать сэкономленное время для других дел.

При всех положительных сторонах процесса дистанционного обучения, существуют риски и сложности данного процесса.

1. Отсутствие прямого контакта с педагогом и ребенком, что может привести к трудностям в освоении знаний.

2. Технические проблемы (сбой интернета, отсутствие программного обеспечения, камеры и т. д.) могут возникнуть при использовании онлайн-платформ и сервисов при дистанционном обучении, что затрудняет процесс обучения.

3. Отсутствие прямого контроля со стороны педагога может привести к снижению уровня дисциплины и ответственности у детей.

4. Цифровые технологии могут создавать барьеры в получении качественного образования, так как для использования данных технологий необходимы определенные навыки и знания.

5. Дистанционное обучение может негативно сказаться на здоровье ребенка из-за длительного времени, проведенного перед экраном компьютера. Это может привести к ухудшению зрения, ослаблению мышц спины и шеи, а также увеличению риска развития сидячего образа жизни.

Таким образом, дистанционное обучение имеет как положительные, так и отрицательные последствия на процесс обучения и развития ребенка.

В свою очередь, необходимо понимать, что в учреждениях дополнительного образования детей приходят обучаться разные дети, в том числе и дети с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

Инклюзивное образование – это процесс обучения, целью которого является обеспечение права всех обучающихся на качественное образование. Главная цель инклюзивного образования является содействие успешному развитию и обучению каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и образовательных потребностей.

С. В. Алехина, Д. З. Ахметова, Н. Н. Малофеев, Н. Д. Шматко, Т. А. Челнокова, И. Г. Морозова концептуально подходят к вопросу изучения сущности и содержания инклюзивного образования.

По мнению С. В. Алехиной, инклюзивное образование – это «тенденция современного образования» [1]. Д. З. Ахметова отмечает, что инклюзивное образование – «это гуманистическое образование, которое ценит каждую личность независимо от материального положения, статуса в обществе, взглядов, интересов» [3].

В системе дополнительного образования крайне важно создать инклюзивную образовательную среду, которая обеспечит полноценное развитие каждого ребенка. Инклюзивное дополнительное образование подразумевает создание безбарьерной среды, равные возможности для получения качественного образования и индивидуальный подход к каждому ребенку.

Взаимосвязь инклюзивного дополнительного образования детей и дистанционного обучения заключается в том, что они направлены на обеспечение доступности образования для всех детей с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей. Дистанционное обучение предоставляет возможность детям с особыми образовательными потребностями учиться и получать те же знания, что и условно нормотипичные дети. Такое обучение подстраивается под возможности обучающегося и выстраивает его индивидуальный путь обучения.

Принципы инклюзивного образования, такие как доступность, поддержка и индивидуализация обучения, также применяются в дистанционном обучении. Важно отметить, что дистанционный формат обучения позволяет «особым» детям обучаться на расстоянии, что может быть важным, к примеру, для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Таким образом, дистанционное обучение в системе инклюзивного дополнительного образования позволяет детям с разными нозологическими группами получать доступ к образованию и выстраивать для них индивидуальный маршрут развития.

НИИ педагогических инноваций и инклюзивного образования Казанского инновационного университета им. В. Г. Тимирязова был подготовлен аналитический материал об уровне готовности педагогов Республики Татарстан к цифровизации инклюзивного образования. В период с 2021 по 2023 год всего было

опрошено с использованием авторских анкет 4225 педагогов всех уровней образования [4]. Одним из вопросов авторской анкеты стал вопрос о трудностях, которые возникают у педагогов при обучении детей с ОВЗ и/или инвалидностью с использованием цифровых технологий (рис. 1). По итогу анализа ответов респондентов 57 % педагогов отметили недостаток необходимых навыков в использовании цифровых технологий. На втором месте – отсутствие компетенций в организации личностно-ориентированного обучения детей с ОВЗ и/или инвалидностью с использованием цифровых технологий (18 % педагогов Республики Татарстан) [4].

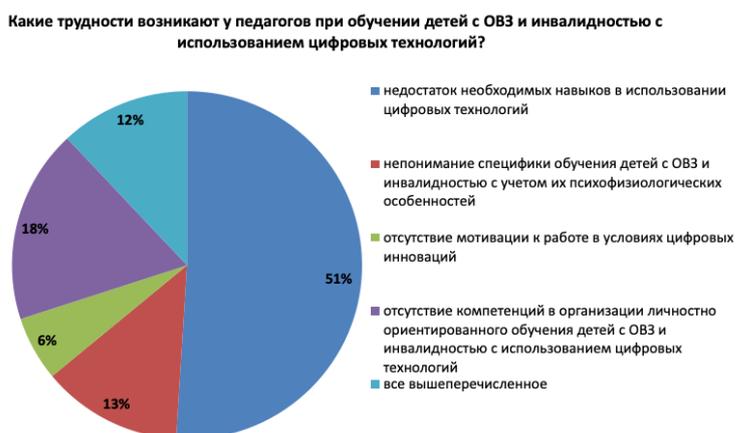


Рисунок 1 – Трудности, возникающие у педагогов при обучении «особых» детей с использованием цифровых технологий

Необходимо учитывать сложности, которые испытывают и обучающиеся при использовании цифровых технологий. Анализ анкетирования выявил, что 44 % детей испытывают технические трудности, 22 % обучающихся испытывают сложности в восприятии учебного материала в цифровом формате (рис. 2) [4].



Рисунок 2 – Сложности, которые обучающиеся испытывают при использовании цифровых технологий

Анализ научных исследований позволил нам выявить еще ряд проблем, возникающие при обучении «особых» детей в дистанционном формате.

Наличие доступных образовательных материалов. Педагогу необходимо адаптировать свои материалы под каждого ребенка с учетом его особенностей и потребностей.

Организация коммуникации между педагогом и ребенком. Не каждая семья может обеспечить своему ребенку дистанционное обучение (из-за его стоимости обучения или отсутствия необходимого технического обеспечения). Дети с ОВЗ и/или инвалидностью нуждаются в доступе к коммуникационным платформам, которые соответствуют их возможностям. Например, использование специализированных языковых приложений для детей с нарушениями слуха.

Организация оценки знаний обучающихся. Онлайн-задания должны быть доступны для «особого» ребенка, а система оценки знаний должна учитывать специфику нарушения у обучающегося.

Таким образом, возникает необходимость повышения уровня сформированности цифровых навыков у педагогов инклюзивного дополнительного образования, а также формирование коммуникативной культуры в цифровой среде.

Выводы.

Таким образом, успешная организация дистанционного обучения в системе инклюзивного дополнительного образования требует повышенного внимания к индивидуализации обучения в соответствии с особенностями ребенка, а также к гибкости и доступности учебных материалов. Только при создании соответствующих условий ребенок сможет получить качественное образование наравне с другими детьми.

Список использованных источников

1. Алехина, С. В. Инклюзивное образование: от политики к практике / С. В. Алехина // Психологическая наука и образование. 2016. – Т. 21, № 1. – С. 136–145.
2. Андреев, А. А. К вопросу об определении понятия «дистанционное образование» / А. А. Андреев // Дистанционное образование. – 1997. – № 4.
3. Ахметова, Д. З. Инклюзивное образование – путь к инклюзивному обществу / Д. З. Ахметова // Журнал «Педагогическое образование и наука». – 2014. – № 1. – С. 70.
4. Научно-исследовательский институт педагогических инноваций и инклюзивного образования Казанского инновационного университета [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ieml.ru/podrazdeleniya-universiteta/nii-pedagogical-innovation/>. – Дата доступа: 09.11.2023.
5. Тихонов, А. Н. Управление современным образованием: социальные и экономические аспекты / А. Н. Тихонов, А. Е. Абрамшин. – М. : Вита-пресс, 1998. – С. 167.
6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. от 25.11.2013; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) // Российская газета, N 303, 31.12.2012.