

ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВЫСШЕГО ВОЕННОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ ПОРТФОЛИО

Цыбулько В. В.

*УО «Военная академия Республики Беларусь»,
Минск, Беларусь, evtsybulko@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются возможности по использованию в высшем военном учебном заведении такой инновационной технологии как метод портфолио.

Ключевые слова: технология портфолио, инновационные технологии, военное образование.

Abstract. The article discusses the possibilities of using such innovative technology as the port folio method in a higher military educational institution.

Key words: echnology portfolio, innovative technologies, military education.

Опыт ведения боевых действий в локальных конфликтах и войнах, сложные задачи, стоящие перед Вооруженными Силами на сегодняшний день, определяют возросший уровень требований к офицерским кадрам, к качеству их обучения и воспитания в военных учебных заведениях. В связи с этим возникает необходимость применения новых инновационных технологий обучения и контроля уровня подготовленности обучающихся. Любая инновационная технология направлена на создание личности, настроенной на успех в любой области приложения своих возможностей. Одна из таких инновационных технологий, получающая все более широкое распространение, это метод портфолио.

В общем смысле под портфолио понимают презентационный портфель документов в бумажном или электронном виде, способствующий объективности оценки результатов, достигнутых обучающимся в период его обучения. Смысл технологии портфолио состоит в том, чтобы научить отбирать, систематизировать и анализировать информацию по выбранной теме, работать с различными источниками информации, проследить динамику отношения обучающегося к учебной дисциплине, процессу освоения программы учебной дисциплины, образовательной программы специализации в целом.

Технология портфолио при использовании в высшем военном учебном заведении помогает решать следующие педагогические задачи:

- поддерживать высокую образовательную мотивацию обучающихся курсантов;
- формировать умение совершенствоваться во всех направлениях деятельности;

- поощрять самостоятельность и активность, расширять возможности обучения и самообучения;
- формировать и развивать объективную самооценку обучающихся;
- содействовать индивидуализации образования;
- определять количественные и качественные персональные достижения;
- создавать условия для успешной адаптации к будущей служебной деятельности офицеров-выпускников.

Адаптированная к военной образовательной организации технология портфолио предполагает организацию процесса контроля, самоконтроля и взаимоконтроля на основе системного, личностно-ориентированного, компетентностного и рефлексивного подходов, обеспечивающих взаимодействие субъектов образовательного процесса: как курсанта, так и преподавателя. При этом технология портфолио курсанта предполагает интеграцию традиционных методов контроля, таких как письменные и графические методы, тестирование, и инновационных, таких как метод проектов и метод активного проблемно-ситуационного анализа (case-study), посредством процесса рефлексии. Все «артефакты», размещенные в портфолио курсанта, сопровождаются аннотациями и листами самооценки, позволяющими курсантам оценить свои достижения, сделать выводы и поставить перед собой новые цели [1].

В создаваемую структуру портфолио, обучающегося должен входить постоянно обновляемый и дополняемый перечень достижений (размещаться документы, содержащие определенные сведения), отображающий результаты работы по конкретному направлению деятельности.

Во-первых, это учебная деятельность – дипломные (курсовые) проекты (работы), журналы практик (стажировок), отзывы руководителей практик (стажировок) от воинских частей (организаций, предприятий), свидетельства об обучении на курсах, сертификаты, грамоты и дипломы.

Во-вторых, это научная (научно-исследовательская) деятельность – сведения об участии в НИР, научные издания и публикации, статьи, участие в конференциях и выставках, объекты интеллектуальной собственности, итоги работы в военно-научном обществе (кружке), результаты участия в конкурсах, олимпиадах.

В-третьих, это служебная деятельность – свидетельства, дипломы, грамоты, сертификаты, относящиеся к повседневной и общественной деятельности.

Ответственность за формирование и ведение портфолио, обучающегося должно возлагаться на самого обучающегося и командира подразделения. Контроль за ведением портфолио обучающегося может возлагаться на начальника выпускающей кафедры, ответственной за реализацию основной профессиональной образовательной программы или на командиров курсантских подразделений. В случае несоответствия портфолио предъявляемым требованиям начальник кафедры (командир подразделения) должен указать обучающемуся на это и обеспечить доработку портфолио. Выявленное несоответствие должно быть устранено обучающимся до прохождения промежуточной аттестации.

Следует отметить, что инновационная образовательная технология по созданию «портфолио курсанта» может позволить достичь следующих целей: в отличие от традиционных технологий, которые разделяют обучение на преподавание, учение, контроль и оценку, технология портфолио органически интегрирует эти четыре составляющие целостного процесса обучения; технология портфолио позволяет объединить количественную и качественную оценку образовательных достижений обучающегося; позволяет осуществить не только контроль, но и самоконтроль и взаимоконтроль субъектов образовательного процесса; данная технология направлена на сотрудничество преподавателя и обучающегося с целью оценки достижений, приложенных усилий и прогресса в ходе освоения образовательной программы специализации; портфолио дает возможность непрерывной оценки и самооценки, которая смещает акценты от жестких форм традиционной оценки к гибким условиям выбранной альтернативной оценки деятельности; портфолио легко интегрируется в профессиональные и служебные системы оценки, что дает возможность раннего формирования профессионально значимых умений курсантов и способствует развитию их самостоятельности; технология портфолио показывает возможные направления обновления традиционной системы оценки в военном учреждении образования.

Портфолио обучающегося ориентировано на потребности и поддержку обучающегося и может быть использовано для оценки знаний и достижений обучающегося. Оно представляет собой систему организации оценки обучающимися успехов, определения трудностей, с которыми они сталкиваются, и путей их преодоления. При этом особая роль отводится именно самооценке [2].

Следовательно, можно утверждать, что портфолио является инструментом самоорганизации, самопознания, самооценки и саморазвития обучающегося. Портфолио однозначно дополняет традиционные контрольные и оценочные средства, используемые в образовании. Портфолио, являясь важным элементом практико-ориентированного, компетентностного подхода, может быть направлено на оценку компетенций обучающегося, то есть на оценку его комплексной готовности к будущей военно-профессиональной деятельности, к готовности выполнить им своих функциональных, служебных обязанностей по той должности, на которую готовился и обучался и которую займет после выпуска в воинской части. Оно позволит учитывать и оценивать результаты, достигнутые обучающимся в разнообразных видах деятельности в учреждении образования.

В соответствии с требованиями заказчика к военно-профессиональной подготовке выпускники должны быть готовы к выполнению задач служебной деятельности (боевая и повседневная деятельность, работа с личным составом). Результаты подготовки к этой деятельности также требуется раскрыть в портфолио, учитывая в том числе и мероприятия комплексного плана привития командно-методических навыков курсантам. В отличие от образовательной деятельности, где результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации отображаются в журнале учета учебных занятий

и имеют четкие оценочные показатели, результаты служебной деятельности не всегда могут быть объективно оценены из-за отсутствия определенной системы учета, критериев оценки компетенций, определенных государственными стандартами и квалификационных требований заказчика, а оценка зачастую выставляется субъективно должностными лицами во внеучебное время (например, при исполнении обязанностей в суточном наряде, карауле, патруле, проведении тренировок по строевой, огневой подготовке и радиационной, химической и биологической защите, проведении мероприятий военно-патриотической работы и в различных других случаях), что в определенной степени вызывает затруднение по включению оценок в личный кабинет (портфолио) обучающегося, по данному направлению его деятельности.

Одна из важнейших целей портфолио – проведение оценки и анализа, то есть обеспечение контроля процесса обучения, индивидуального прогресса курсанта в широком образовательном контексте, что позволит увидеть в целом картину значимых образовательных результатов, продемонстрировать компетентность обучающегося – готовность и способность к практическому применению приобретенных знаний, умений, владений. Оценка тех или иных достижений (результатов), входящих в портфолио, а также всего портфолио в целом либо за определенный период его формирования может быть, как качественной, так и количественной. Применение в ходе итоговой аттестации портфолио как инструмента оценки сформированности компетенций, поможет решать важные педагогические задачи, к которым можно отнести: поддержку высокой учебной мотивации обучающихся; повышение активности и самостоятельности обучающихся; расширение возможностей обучения и самообучения; развитие навыков самооценочной (рефлексивной) деятельности обучающихся; раскрытие возможностей и направленности личности (для определения дальнейшего должностного предназначения и определения характера служебной деятельности: командной, инженерной, исследовательской или преподавательской).

В качестве вывода, необходимо отметить, что портфолио – это инновационная образовательная технология, позволяющая повысить качество подготовки военных специалистов на основе фиксирования их образовательных индивидуальных достижений. Являясь как методом, так и средством, портфолио реализует контроль в ходе самой учебной деятельности, индивидуализирует процесс контроля обученности, организует учебную автономию субъектов, повышает их ответственность за результаты обучения. Полученные данные при использовании метода портфолио позволят осуществлять мониторинг образовательных достижений с целью оценки качества обучения, корректировать индивидуальные достижения обучающихся и повышать личностный и профессиональный рост военного специалиста.

Разработка и внедрение современных инновационных педагогических технологий в военное образование дает возможность осуществить системный и комплексный подход к организации образовательного и воспитательного

процесса и, как следствие, повысить эффективность подготовки обучающихся, улучшить управление педагогическими процессами учебного заведения.

Список использованных источников:

1. Баранова, Л. М. Использование инновационных образовательных технологий в повышении качества подготовки курсантов военных вузов / Л. М. Баранова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов : Грамота, 2016. – № 9 (63): в 3-х ч. – Ч. 2. – С. 198–201.

2. Калинин, Т. В., Курапин, В. Г., Потопальский, Д. Ф. Электронное портфолио курсанта военной академии: особенности формирования и порядка использования / Т. В. Калинин, В. Г. Курапин, Д. Ф. Потопальский // Вестник Российского нового университета. Серия «Сложные системы: модели, анализ и управление». – Москва, 2021. – № 1. – С. 87–94.