

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Воскресенская А. А.

Белорусский государственный университет

Минск, Беларусь, Vaskrasenskaya@bsu.by

Аннотация. Статья рассматривает теоретико-методологические основания проектирования системы электронного обучения иностранным языкам в условиях цифровизации образования. Концептуальные положения включают в себя: методологические подходы на общенаучном уровне – системно-деятельностный подход, на конкретно-научном уровне – компетентностный, личностно ориентированный подходы, на уровне частных методик – коммуникативный подход, а также ряд основополагающих положений технологического подхода и теории конструктивизма.

Ключевые слова: система электронного обучения, иностранный язык, теоретико-методологический аспект.

Abstract. The article examines the theoretical and methodological foundations for designing an e-learning system for foreign languages in the context of digitalization of education. Conceptual provisions include: methodological approaches at the general scientific level – a system-activity approach, at a specific scientific level – competency-based, personality-oriented approaches, at the level of private methods – a communicative approach, as well as a number of fundamental provisions of the technological approach and the theory of constructivism.

Key words: e-learning system, foreign language, theoretical and methodological aspect.

Цифровизация общественной жизни произвела настоящий переворот, сформировав новую культуру глобального образования, детерминированную новыми прорывными технологиями: блокчейн, уберизация, искусственный интеллект, геймификация, технологии виртуальной и дополненной реальности и т. п. Изменились способы взаимодействия между участниками образовательного процесса: сформировалась триада «преподаватель-студент-информационно-образовательная среда», где среда является динамическим образованием, опосредованно обладающей функциями субъекта образовательной деятельности. Актуализировалась потребность в массовой цифровой грамотности, в дистанционном обучении, в подготовке технически и творчески мыслящих людей и, соответственно, в корректировке всей методической инфраструктуры.

В системе высшей школы разрабатываются новые форматы организации учебного процесса с учетом возможности социального дистанцирования, актуализирующего проблемы с посещаемостью и доставкой материала, с организацией интерактивного взаимодействия обучающихся. Таким образом, смена парадигм характеризуется эволюционным замещением традиционного обучения на электронное (e-learning, онлайн-обучение, веб-ориентированное обучение, дистанционное обучение и пр.), которое предполагает повсеместное использование современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и цифровых инструментов [1]. Поэтому дальнейшее развитие цифровизации целесообразно рассматривать в канве системы электронного обучения.

Применительно к учебной дисциплине «Иностранный язык» при проектировании модели системы электронного обучения важным представляется опора на методологические подходы, принципы и теоретические положения современной педагогики и образовательной практики. Концептуальное обоснование системы электронного обучения иностранному языку целесообразно рассматривать на различных уровнях философской методологии. На уровне общенаучного знания актуальным для нашего исследования является системно-деятельностный подход. На уровне конкретно-научного методологического знания – компетентностный и личностноориентированный подходы. На уровне частных методик релевантным для дисциплины «Иностранный язык» является коммуникативный подход, а также ряд основополагающих положений технологического подхода и теории конструктивизма.

Системно-деятельностный подход существует еще с древних времен (Аристотель, Платон, Спиноза, Гегель, Кант и др.). Как направление методологии научного познания в области психолого-педагогических наук он был признан в середине XX века (О. С. Анисимов, П. К. Анохин, В. Г. Афанасьев, Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, и др.). Этот подход позволяет рассматривать объект как целостное множество элементов, совокупность отношений и связей между ними. В рамках системно-деятельностного подхода учение рассматривается как системно-организованная учебно-познавательная деятельность обучающихся по овладению содержанием отдельной дисциплины либо цикла родственных дисциплин. Электронное обучение обладает всеми свойствами системы: устойчивостью, целостностью, адаптивностью. Она имеет свою цель, структуру, содержание, технологическую цепочку действий, направленную на получение запланированных результатов. Отметим, что электронное обучение подчиняется той же системе принципов классической дидактики, что и традиционное обучение (принципы научности, наглядности, систематичности и последовательности, индивидуального подхода, непрерывности и модифицируемости), но, в то же время, требует реализации специфических принципов электронного обучения, а именно: принципы определенной иерархии управляющих устройств; обратной связи; шагового технологического процесса; нелинейности информационных структур и процессов;

комплексного использования мультимедийных средств; гуманизации обучения с использованием ИКТ; интерактивности; информационной емкости [2].

Деятельностный аспект актуализируется в связи с тем, что он позволяет использовать принцип единства личности и деятельности (человек существует и развивается в деятельности, в том числе образовательной), а также учитывать участие личности в регуляции собственной образовательной деятельности. Методологический эффект системно-деятельностного подхода усиливается также деятельностным характером содержания обучения иностранным языкам, а также задачей языкового образования, связанной с необходимостью усвоения различных видов речевой деятельности и различных способов учебно-исследовательской деятельности, включая рефлексивную.

Компетентностный подход (В. И. Байденко, В. А. Болотов, О. Л. Жук, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, Н. В. Кузьмина, А. М. Новиков, А. В. Хуторской и др.) в последние годы вышел на общедидактический, общепедагогический и методологический уровни и олицетворяет инновационный процесс в системе высшего профессионального образования. По своей сути компетентностный подход представляет собой способ моделирования конечных результатов образовательного процесса и их представления как норм качества подготовки специалистов на основе уровня сформированности компетенций. Известно, что в отличие от традиционного знаниевого подхода компетентностный подход смещает акценты с накопления предметных знаний, умений, навыков (алгоритмический компонент действий) к способности и готовности применять их в профессиональной сфере, включая нестандартные практико-ориентированные ситуации. Это предполагает знание способов организации деятельности, умение понимать ситуации как деятельностные, проектировать на основе практики преобразовательные действия, согласовывать данные ситуации с другими. Другими словами, овладевая способами деятельности на основе ИКТ обучающийся превращается из «человека голого» в «человека, оснащенного инструментом» [3].

В системе языкового образования компетентностный подход появился уже давно и, начиная с 80-х годов XX столетия, перешел из стадии самоопределения в стадию самореализации. Он широко применяется для диагностики уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции как главного результата обучения иностранному языку в вузе. Для целей электронного обучения наиболее ценными представляется следующие постулаты компетентностного подхода: практико-ориентированное содержание компетенций (профессиональных, социально-личностных, коммуникативных, академических); обучение в деятельности путем освоения ее новых видов и способов при активном использовании ИКТ и цифровых ресурсов; ориентация на саморазвитие личности, создание условий для проявления самостоятельности и творчества различных режимах обучения; усиление роли самостоятельной работы обучающихся по разрешению задач и ситуаций, имитирующих социально-профессиональные проблемы.

Личностно ориентированный подход (Ш. А. Амонашвили, М. М. Берулава, Е. В. Бондаревская, И. И. Казимирская, А. А. Плигин, В. В. Сериков, А. В. Торхова, И. С. Якиманская и др.) является системообразующим в современной гуманистической парадигме образования. Он сформировался всем предшествующим развитием науки на основе признания личности как продукта общественно-исторического развития, а также философского представления о человеке как о субъекте самоопределения (М. К. Мамардашвили, П. Рикер, К. Ясперс и др.). В отличие от традиционного (прескриптивного), личностно ориентированный подход предполагает:

- смещение акцентов от обучения как нормативно-построенного, педагогически контролируемого процесса к организации учения как индивидуальной деятельности обучающихся, приобретающей личностный смысл (персонализированное обучение);

- изменение структуры знания, расширение ее репертуара за счет интегративных связей и освоения способов учебной деятельности;

- активизацию творческого потенциала обучающихся, формирование навыков самостоятельной работы как одной из базовых методических установок.

Студент становится субъектом собственного учения и развития. Создаются благоприятные условия для самореализации личности, начиная с постановки целей и заканчивая выбором индивидуальной траектории и уровня их достижения.

Главным принципом реализации данного подхода в электронном обучении является индивидуализация и дифференциация. Это проявляется в большей вариативности форм, методов, средств в соответствии с психолого-педагогическими особенностями студентов, в широком выборе образовательных ресурсов интернет-пространства, использовании элементов синхронного и асинхронного обучения, активизации различных видов учебно-познавательной деятельности студентов, обогащении содержания дидактики за счет безграничных возможностей цифровых технологий. В контексте языкового образования данная методология способствует становлению обучающегося как субъекта педагогической деятельности, актуализирует его субъектную позицию в решении коммуникативных задач. Она предполагает индивидуальную адаптацию к содержанию и формам обучения, использование многообразия заданий открытого творческого типа, различных режимов сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса и т. п. В контексте данной идеологии утверждается новый взгляд на «Иностранный язык» как образовательную дисциплину. Иностранный язык рассматривается не только как средство коммуникации, но и как инструмент развития личности в диалоге (полилоге) культур нового информационного общества.

Коммуникативный подход (И. Л. Бим, Н. И. Гез, И. А. Зимняя, Г. А. Китайгородская, Е. И. Пассов, В. В. Сафонова и др.) составляет основу современного языкового образования. В рамках этого подхода иностранный язык рассматривается как инструмент межкультурного межличностного общения, что

соответствует его основной функции – коммуникативной. На основе коммуникативного подхода разрабатываются дидактические средства обучения, выделяются основные параметры, объекты и диагностические методы. Особенностью коммуникативного подхода в контексте принятой методологии является индивидуализация обучения иностранным языкам, которая должна пронизывать весь учебный процесс, учитывая индивидуализацию рациональных приемов учебной деятельности и контроля знаний в соответствии с различными режимами коммуникации (опосредованной, удаленной), личностные качества обучаемых, что в целом составляет ядро структурной организации индивидуальности.

Технологический подход (В. П. Беспалько, М. В. Кларин, М. И. Махмутов, Г. К. Селевко, Н. Ф. Талызина и др.) обеспечивает процесс электронного обучения совокупностью личностных, инструментальных и методических средств для достижения поставленных целей. Использование современных ИКТ и цифровых ресурсов в электронном обучении должно носить системный алгоритмизированный характер, определяющий порядок функционирования новой системы электронного обучения на основе использования упорядоченной совокупности форм, методов, направленных на достижение прогнозируемого результата. Общими принципами использования технологий выступают: системность, комплексность, концептуальность, структурированность, процессуальность, управляемость, инструментальность, диагностичность, прогнозируемость, воспроизводимость и др. [4].

Концептуальную основу разрабатываемой модели составляют также основные положения теории конструктивизма, связанные с когнитивистскими идеями о получении, обработке и хранении информации (Дж. Брунер, П. Вацлавик, К. Герген, Э. фон Глазерсфельд, Ж. Пиаже, Г. Рот и др.). Конструктивизм сформулировал тезис, отражающий новое видение природы знаний, ассоциируя его с деятельностным приспособлением к миру, рассматривая познание не только как индивидуальный, но и как социокультурный процесс, что, несомненно, отражает природу освоения иностранного языка. Считается, что целевой акцент в образовании следует делать на самовоспроизводство знаний, способность добывать их самостоятельно в процессе активной умственной деятельности.

Интеграция общих и частнодидактических подходов и положений как способов концептуализации знаний создает единое методологическое поле, служащее интерпретационной основой построения модели электронного обучения иностранным языкам, раскрытия ее педагогической сущности. Каждый из подходов в отдельности выполняет свои функции в научном познании исследуемого явления, характеризует построение модели с разных позиций.

Список использованных источников:

1. Андреев, А. А. Педагогика в информационном обществе, или электронная педагогика / А. А. Андреев // Высшее образование в России. – 2011. – № 11. – С. 113–117.

2. Титова, С. В. Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании: теория и практика. Пособие для студентов и аспирантов языковых факультетов университетов и вузов / С. В. Титова. – М. : 2009. – 240 с.
3. Уваров, А. Ю. Образование в мире цифровых технологий: на пути к цифровой трансформации. – М. : Образование и Информатика, 2018. – 120 с.
4. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии : учеб. пособие для пед. вузов и ин-тов повышения квалификации / Г. К. Селевко. – М. : Нар. образование, 1998. – 255 с.