

УДК: 681 324

Актуальные задачи повышения квалификации преподавателя вуза в современных условиях

Прокопчик-Гайко И.Л.

Белорусский национальный технический университет

В результате снижения уровня рождаемости в период перестройки в последнее десятилетие 20-го века современное поколение юношей и девушек казалось сравнительно малочисленным. Следствием такого положения явилось не только уменьшение количества абитуриентов, но и значительное снижение среднего вступительного балла в вузы. На студенческой скамье оказались молодые люди, сравнительно неподготовленные для получения высшего образования на основе традиционных методов обучения в вузе.

Ситуация могла бы быть разрешена отказом таким абитуриентам в получении высшего образования. Но тогда, кроме прочих последствий, народное хозяйство страны недополучит значительное количество специалистов разного профиля. Система высшего образования, профессорско-преподавательский состав вузов вынуждены учитывать индивидуально-психологические особенности современных студентов. А именно – использовать адекватные методы и технологии их обучения, направленные, не смотря ни на что, на формирование квалифицированного специалиста. В каких направлениях сегодня приходится работать преподавателям вуза? В сложившихся условиях необходима специальная подготовка и переподготовка педагогов, направленная на понимание структуры психологической готовности студента к получению высшего образования. Так, современный преподаватель вуза должен владеть следующими направлениями работы со студентами:

1. Создание условий быстрой адаптации к условиям обучения в вузе;
2. Исследование готовности к усвоению той или иной дисциплины, ликвидация пробелов довузовской подготовки;
3. Формирование коллектива студенческой группы, способного влиять на мотивацию овладения профессией;
4. Создание благоприятного психологического климата овладения профессией;
5. Использование интерактивных методов формирования и развития как профессиональной, так и жизненной мотивации и др.

Полезным окажется также расширение диапазона представлений преподавателя вуза (особенно, преподавателя технических дисциплин) о возрастных и индивидуально-типологических особенностях обучающихся.