

Трансформация образовательных парадигм при переходе к инновационным моделям обучения

Фарино К.С.

Белорусский национальный технический университет

В рамках традиционной педагогической парадигмы образование представляется как трансляция накопленных предыдущими поколениями знаний, социального опыта, культуры, новым, идущим на смену, поколениям. Традиционное обучение предполагает образование для общественного производства; обучение – обязанность обучающихся; деятельность педагога – трансляция знаний. Формы организации образовательного процесса стабильны, знания передаются в готовом виде, акцент делается на аудиторские занятия, методы – авторитарные, ответственность за учение обучающегося несет педагог.

Однако, социальные изменения, произошедшие в течение последнего времени, потребовали значительной трансформации образовательной парадигмы, поскольку сегодня (как никогда ранее) очевидна необходимость развития инновационного образования.

Только реализуя на практике инновационную модель образования, позволяющую формировать видение будущего, можно подготовить специалистов высокого класса, которые:

- активно воспринимают новые идеи и технологии, готовы к реализации изобретений в производственной практике, способны быстро осваивать новые технологии;

- развивают инновационное мышление и инновационную культуру.

Парадигма инновационного образования в новых моделях обучения должна трансформироваться: по ценностям – как образование для самореализации человека в жизни, для личной карьеры; по нормам – как принятие на себя ответственности за свое учение; по целям – как овладение основами человеческой культуры. Инновационные модели обучения требуют перехода от авторитарных к демократическим методам обучения, динамичным формам организации образовательного процесса с акцентом на прикладное использование знаний. Иными словами, необходимо научить учиться в течение всей жизни.

Трансформация парадигм требует поиска и анализа различных современных инновационных моделей обучения. Можно выделить отдельные инновационные модели обучения: имитационное обучение, проблемное и модульное обучение, дистанционное и мобильное обучение, полное усвоение знаний, которые создают условия трансформации образовательных парадигм.