

**Образовательный процесс и инновационные технологии**

Акимова Л.В., Дайняк Е.Н., Седнина М.А.  
Белорусский национальный технический университет

За последние годы термин «инновация» прочно вошел в нашу жизнь. Нововведения или инновации характерны для любой профессиональной деятельности человека, они возникают в результате научных исследований и вносят в образовательную среду стабильные элементы новшества. В общем виде схема инновационных технологий может быть представлена следующим образом: инновации, как новые знания; внедрение инноваций в практическую деятельность; диффузия инноваций, т.е. распространение инновационного опыта, применение инновационных продуктов и технологий в новых местах и условиях. Создание инновационного климата в сфере образования – цель национальной образовательной политики Республики Беларусь.

Образование выступает фокусом пересечения интересов государства, общества и личности. Повышение качества образования – это одна из актуальных проблем во всем мире. Ее решение неразрывно связано с переосмыслением цели и результатов образования, оптимизацией способов и технологий организации и содержания образовательного процесса. Содержание образования представляет собой педагогически адаптированный социальный опыт человечества, тождественный по структуре человеческой культуре. Оно состоит из трех основных структурных элементов: опыта познавательной деятельности, фиксированного в форме ее результатов – знаний; опыта осуществления известных способов деятельности – в форме умения действовать по образцу; опыта творческой деятельности – в форме умения принимать эффективные решения в проблемных ситуациях

По видам компетенции можно классифицировать следующим образом: ключевые, базовые и функциональные. Под ключевыми – понимаются те, которые необходимы для жизнедеятельности человека и связаны с его успехом в профессиональной деятельности в меняющемся обществе. Под базовыми компетенциями – понимаются компетентности, отражающие специфику определенной деятельности. Функциональные компетенции – это совокупность характеристик конкретной деятельности, отражающие набор функций, характерных для данного вида деятельности. Таким образом, ключевыми компетенциями можно назвать те, которыми должен обладать каждый член общества, и которые можно было бы применять в различных ситуациях. В связи с этим меняется и система методов обучения.