

подразделений, мастеров производственного обучения, преподавателей, профессорско-преподавательского состава, обучающихся и их законных представителей), представителей базовых организаций и предприятий как потенциальных их работодателей следует относиться более ответственно и профессионально.

Список использованных источников

1. Положение о самостоятельной работе студентов (курсантов, слушателей) [Электронный ресурс] : утв. Приказом Министерства образования Республики Беларусь, 27 мая 2013 г., № 405. – Режим доступа: <https://edustandart.by/baza-dannykh/normativnye-pravovye-dokumenty/item/1358-polozhenie-o-samostoyatelnoj-rabote-studentov-kursantov-slushatelej>. – Дата доступа: 13.11.2023.

УДК 378.4

Учебная дисциплина «Материаловедение» для студентов профилизации специальности «Прикладное программирование»

Дембицкая В. Ю., магистрант

Белорусский национальный технический университет

Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: канд. техн. наук, доцент Дробыш А. А.

Аннотация:

В данной статье показана актуальность изучения учебной дисциплины «Материаловедение» для подготовки студентов специальности 6-05-0719-01 Инженерно-педагогическая деятельность профилизация «Прикладное программирование».

Материаловедение – это комплекс фундаментальных научных знаний и технологических приемов, направленных на создание материалов, удовлетворяющих потребности человека.

Под общим термином «материалы» в материаловедении обычно подразумевают простые или сложные вещества, их смеси, гетерогенные композиции, используемые или пригодные к использованию для решения практических задач [1].

В двух тысячи двадцать третьем году был осуществлен набор на специальность 6-05-0719-01 Инженерно-педагогическая деятельность профилизация «Прикладное программирование» на ИПФ.

Появилась новая для данной специальности дисциплина «Материаловедение», целью которой является формирование у студентов целостных представлений о строении конструкционных материалов и их свойствах, об основных материалах, применяемых для производства компьютерной техники, о взаимосвязи их химического состава и структуры с механическими и эксплуатационными свойствами; получение некоторых практических умений и навыков в области анализа и испытаний материалов, а так же получение представлений о наиболее общих способах создания новых материалов и технологий, а также ориентация студентов на сочетание учебно-воспитательной работы с научными поисками. Студенты узнают о современных материалах электронной техники и конструкционных материалах, физические и химические основы термической и химико-термической обработки, что такое кристаллизация и рекристаллизация, все о теории сплавов, а так же о механических, электрических, магнитных, тепловых и технологических характеристиках материалов.

При изучении дисциплины «Материаловедение» у студентов специальности 6-05-0719-01 Инженерно-педагогическая деятельность профилизация «Прикладное программирование» формируются навыки рационального выбора и использования материалов в изделиях компьютерной техники. А так же студенты овладевают методами исследования основных функциональных и технологических свойств материалов электронной техники и понимают принципы управления свойствами материалов на основе целенаправленного изменения их состава и структуры.

В результате изучения данной дисциплины студенты знают что такое конструкционные и электрорадиотехнические материалы, физические, химические и технологические свойства материалов, их классификацию, назначение, принципы выбора. А так же, после изу-

чения дисциплины, студенты умеют и владеют рационально выбирать и использовать материалы в изделиях электронной техники; управлять свойствами материалов на основе целенаправленного изменения их состава и структуры; навыками рационального выбора и использования материалов в изделиях электронной техники; методами исследования основных функциональных и технологических свойств материалов электронной техники.

Учебная дисциплина «Материаловедение» базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как: «Химия», «Физика».

Освоение данной учебной дисциплины обеспечивает формирование следующих компетенций: определять компонентный состав, структуру и свойства современных конструкционных и инструментальных материалов, применяемых в машиностроении.

В сравнении, дисциплина «Материаловедение» для студентов специальностей 1-36 20 04 «Вакуумная и компрессорная техника» и 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» ставит цель в формировании у студентов представлений о строении и свойствах основных машиностроительных материалов. Так как машиностроительные материалы и материалы для производства компьютерной техники разительно отличаются, отличаются и задачи изучения, и результат изучения учебной дисциплины «Материаловедение». Так же отличается и содержание учебной программы, для профилизации «Прикладное программирование» изучаются так же и неметаллические конструкционные и электрорадиотехнические материалы, в то время как профилизации «Профессиональное обучение (по направлениям)» и «Вакуумная и компрессорная техника» изучают упрочнение материалов и сплавов.

Актуальность так же объясняется тем, что компьютеры занимают значительное место в жизни как общества в целом, так и отдельного индивида. Развитие «цифровизации» и «интернета вещей» способствуют возрастанию влияния компьютеров на все стороны жизни общества. Хозяйственная деятельность, социальное обслуживание, политическая деятельность, образование, военное дело, развлечения и отдых во многом реализуются с помощью компьютеров и информационных технологий [2]. В актуальности изучения дисциплины «Материаловедение» у студентов специальности 6-05-0719-01 Инженерно-педагогическая деятельность профилизация «Прикладное программирование» нет сомнений.

Список использованных источников

1. Большая российская энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bigenc.ru/c/materialovedenie-8590ef>. – Дата доступа: 11.11.2023.
2. Компьютеры будущего [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://school-science.ru/18/4/54223>. – Дата доступа: 11.11.2023.
3. Евтухова, Т. Е. Материаловедение : учеб. программа / Т. Е. Евтухова. – Минск : БНТУ, 2023. – 18 с.

УДК 378.4

Оценка готовности студентов к педагогическому проектированию

Иванцевич А. О., студентка

Буян Д. А., студентка

Белорусский национальный технический университет

Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: ст. преподаватель Игнаткович И. В.

Аннотация:

В данной статье рассматриваются основные методы и факторы оценки готовности студентов к педагогическому процессу.

В современном образовательном пространстве активно обсуждается вопрос оценки готовности студентов к педагогическому проектированию. Педагогическое проектирование является одним из ключевых компонентов профессиональной деятельности будущих педагогов, поэтому важно иметь четкую методику оценки этой готовности.

Само понятие педагогического проектирование определяется, как возникновение основополагающих элементов предстоящей деятельности обучающихся и педагогов.

Оценка готовности студентов к педагогическому проектированию является важным этапом в процессе их подготовки к будущей профессии. Теоретические основы оценки готовности студентов к данному виду деятельности должны быть: