

Список использованных источников

1. Большая российская энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bigenc.ru/c/materialovedenie-8590ef>. – Дата доступа: 11.11.2023.
2. Компьютеры будущего [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://school-science.ru/18/4/54223>. – Дата доступа: 11.11.2023.
3. Евтухова, Т. Е. Материаловедение : учеб. программа / Т. Е. Евтухова. – Минск : БНТУ, 2023. – 18 с.

УДК 378.4

Оценка готовности студентов к педагогическому проектированию

Иванцевич А. О., студентка

Буян Д. А., студентка

Белорусский национальный технический университет

Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: ст. преподаватель Игнаткович И. В.

Аннотация:

В данной статье рассматриваются основные методы и факторы оценки готовности студентов к педагогическому процессу.

В современном образовательном пространстве активно обсуждается вопрос оценки готовности студентов к педагогическому проектированию. Педагогическое проектирование является одним из ключевых компонентов профессиональной деятельности будущих педагогов, поэтому важно иметь четкую методику оценки этой готовности.

Само понятие педагогического проектирование определяется, как возникновение основополагающих элементов предстоящей деятельности обучающихся и педагогов.

Оценка готовности студентов к педагогическому проектированию является важным этапом в процессе их подготовки к будущей профессии. Теоретические основы оценки готовности студентов к данному виду деятельности должны быть:

– комплексными: необходимо учитывать не только знания и умения студента, но и его мотивацию, личностные качества и способность применять полученные знания на практике;

– адаптивными: учитывать различия в индивидуальных особенностях каждого студента, необходимо использовать разнообразные методы и инструменты для оценки его готовности к педагогическому проектированию;

– систематическими: оценка готовности студентов должна проводиться на протяжении всего периода их обучения, чтобы иметь возможность корректировать и развивать их навык [1].

Для оценки готовности студентов к педагогическому проектированию существует ряд методов и инструментов, которые позволяют определить уровень компетенций и навыков будущих педагогов:

– тестирование и анкетирование: тесты могут включать в себя вопросы, связанные с теорией педагогического проектирования, анкеты – вопросы, направленные на выявление уровня понимания и помощь студентам в практическом применении знаний;

– практические задания: такие, как разработка плана изучения дисциплины, создание учебного занятия или учебного материала. Практические задания позволяют оценить способности студентов анализировать, планировать и применять свои знания и навыки в индивидуальном порядке;

– наблюдение и оценка учебной деятельности: педагог может наблюдать за деятельностью обучающихся во время учебных занятий и оценивать их активность, уметь взаимодействовать с обучающимися, применять различные методы обучения.

Педагогическое проектирование направлено прежде всего на обоснование, разработку и экспертизу проектов педагогических систем и проектов. Результатами педагогического проектирования являются авторские педагогические концепции, педагогические системы, методики (технологии) обучения и др. [2].

Для более точной оценки готовности студентов к педагогической деятельности, проведено анкетирование, в котором приняли участие студенты 3 курса инженерно-педагогического факультета Белорусского национального технического университета (68 студентов). Результаты представлены на диаграмме (рис. 1).



Рис. 1. Готовность студентов к проектной деятельности

Для оценки готовности студентов к проектной деятельности выбрано анкетирование, так как оно является одним из наиболее распространенных методов сбора информации. Оно позволяет получить обратную связь от различных участников проекта, а также оценить их мнение и предложения.

Исходя из полученных данных можем сделать вывод, что большая часть студентов готова к педагогическому проектированию (74 %) и лишь малая часть (26 %) слабо к ней готова, а студентов, которые вообще не готовы к проектной деятельности не нашлось (0 %).

Полученные результаты прогнозируют, что во время прохождения производственной (педагогической) практики, которая предусмотрена во втором семестре третьего курса и в первом семестре четвертого курса студенты не испытают затруднений при педагогическом проектировании.

Список использованных источников

1. Северин, С. Н. Педагогическое проектирование / С. Н. Северин. – Брест : БрГУ имени А. С. Пушкина, 2018. – 126 с.
2. Прядильникова, О. В. Проектирование современного учебного занятия в среднем профессиональном образовании в свете требований ФГОС СПО : учебное пособие / О. В. Прядильникова. – Уфа, 2017 – 48 с.