

УДК: 37.013

**Особенности подготовки педагогов-психологов
для системы профессионального образования**

Мельников С. Г., магистрант

*Российский государственный профессионально-педагогический
Университет*

Екатеринбург, Российская Федерация

Научный руководитель: доктор пед. наук, профессор Федоров В. А.

Аннотация:

В статье раскрываются аспекты деятельности педагогов-психологов в современной системе образования. Обоснованы особые требования к их подготовке для системы профессионального образования.

В современных условиях неопределенности и непредсказуемости, в сфере образования особенно важным становится выявление проблем психолого-педагогического характера, решение которых значимо для обеспечения эффективности и качества образовательного процесса и развития его субъектов. Поэтому на каждом образовательном уровне (общее, среднее профессиональное и высшее образование) становится востребовано психологическое сопровождение учеников, студентов и педагогического персонала, соответствующее их возрастным проблемам и ценностям.

В образовательных организациях, будь то начальная школа, колледж или высшее учебное заведение, решение задач такого сопровождения возложено на педагогов-психологов. При этом, в зависимости от уровня образовательной системы, решаемые задачи имеют свою специфику.

Так, на уровне общего образования происходит встреча ребенка с формальным обучением. Ключевой ролью педагога психолога здесь в обеспечении поддержки детей, в создании для них безопасной и стимулирующей образовательной среды с учетом особенностей индивидуального развития каждого обучающегося.

Среднее профессиональное образование отличается проблематикой самоопределения студентов в мире профессий с последующим кризисом идентичности. Педагогу психологу в данной ситуации необходимо

поддерживать их эмоциональное и социальное благополучие, а также помогать в оценивании ими своих способностей, в построении возможных вариантов их включения в профессиональную среду и в планировании дальнейшего профессионального роста [2].

Высшее образование характеризуется сопровождением студентов при разработке и реализации стратегии их профессиональном росте и развитии. Педагог-психолог этого уровня соответственно помогает в решении проблем, связанных с выбором и построением карьерных ориентаций, овладением новыми навыками и управлением стрессом [1].

Исходя из сказанного создается понимание специфики взаимодействия педагога-психолога и обучающегося на каждом уровне образования. Такая специфика однозначно видна и на уровнях профессионального образования. Здесь она выражена в деятельности педагога-психолога сводимой к сосредоточению помощи и поддержке обучающегося в профессиональном развитии, адаптации к рынку труда, а также в решении задач, связанных с его будущей профессиональной деятельностью. Поэтому педагог-психолог этого уровня занят психологическим консультированием по проблемам профессионального самоопределения, развития навыков социального взаимодействия и конфликтологии непосредственно с самим обучающимся. Это определяет его основную деятельность на уровне профессионального и среднего специального образования [4; 6].

Обобщая специфику работы педагога-психолога в системе профессионального образования, отметим, что ее характеризуют следующие особенности взаимодействия с обучающимися:

- учет возрастных этапов развития, обучающегося;
- профессиональная направленность обучающегося, сопровождаемая нахождением его на перекрестке образовательного и профессионального пути.

Следовательно, в подготовке педагогов-психологов для системы среднего профессионального образования данные особенности необходимо учитывать. Это возможно при смещении фокуса подготовки на формирование их готовности содействием студентам СПО в их профессиональном самоопределении развитии и росте. Для этого при разработке образовательной программы необходимо учитывать

включения в нее специальных дисциплин, например, таких как психология развития, карьерное консультирование, психология труда и профессиональной адаптации.

На данный момент существует вариативная подготовка педагогов-психологов по профилям психология образования и психология профессионального образования. Основа различий в этих программах заключена в профессиональных компетенциях, которые самостоятельно определяет образовательные организации высшего образования основываясь на возможностях, предоставляемых ФГОС, и исследованиях запросов рынка труда (работодателей). При этом, естественно, максимально учитываются особенности работы будущего педагога-психолога в системе среднего профессионального образования.

Одним из примеров реализации программ разноуровневой подготовки педагогов-психологов является опыт Российского государственного профессионально-педагогического университета (ФГАОУ ВО «РГППУ»). В реализуемой в университете образовательной программе по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиля подготовки: «Психология профессионального образования», самостоятельно определенные компетенции названы профессионально специализированными (ПСК). Они реализуются в дисциплинах: психология профессионального развития и психология профессионального образования. Основные особенности *подготовки* педагогов-психологов на основе этих компетенций состоят в следующем:

- содержание дисциплины «психология профессионального развития» – подготавливает педагогов-психологов к взаимодействию с обучающимися в системе среднего профессионального образования на разных стадиях их профессионального развития;

- дисциплина «психология профессионального образования» – направлена на обучение будущих педагогов-психологов взаимодействию с обучающимися на разных стадиях его личностного развития.

В результате педагоги-психологи получают необходимые знания, умения и навыки для работы в условиях среднего профессионального образования.

Подводя итог можно сказать, что на разных уровнях образования в деятельности педагогов-психологов существуют свои особенности

во взаимодействия с обучающимися. Особенно ярко эти особенности проявляются на уровне среднего профессионального образования. Следовательно, совершенствование подготовки педагогов-психологов, связанное с учетом специфики их взаимодействия с обучающимися в системе профессионального образования – актуально.

Список использованных источников

1. Бехоева, А. А. Современные требования к профессиональной подготовке будущего педагога-психолога / А. А. Бехоева, И. П. Мусаева // МНКО. – 2018. – № 6 (73).
2. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности : учеб. пособие / Э. Ф. Зеер, О. А. Рудей. – М. : Издательство Московского психолого-социального института ; Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК», 2008. – 256 с.
3. Кулов, А. У. Профессиональная подготовка педагога-психолога в современной России / А. У. Кулов // Вестник МГУКИ. – 2013. – № 2 (52).
4. Манаенкова, М. П. Психолого-педагогические основы профессионального становления педагога-психолога / М. П. Манаенкова, Е. В. Калякин // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – 2021. – Т. 20, № 1 (47). – С. 67–72.
5. Сейтбатталова, А. С. Основные требования к информационному сопровождению профессиональной подготовки педагогов-психологов / А. С. Сейтбатталова // ЦИТИСЭ. – 2018. – № 4 (17).
6. Чельшева, И. В. Актуальные проблемы профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов: психологический и медиаобразовательный аспект / И. В. Чельшева, О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева. – М. : ООО «Директ-Медиа», 2023. – 152 с.