

УДК 374; 377.4

**Влияние программ профессиональной переподготовки
в образовательном центре фитнес клуба на формирование
профессиональной компетентности тренеров по фитнесу**

Парфенова А. М., аспирант

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»*

Екатеринбург, Российская Федерация

Научный руководитель: доктор пед. наук, доцент Третьякова Н. В.

Аннотация:

В статье обсуждаются и анализируются проблемы, связанные с реализацией программ профессиональной переподготовки в образовательном центре фитнес клуба. Представлены рекомендации для успешной реализации таких программ. Определены факторы, влияющие на формирование профессиональной компетентности тренеров по фитнесу в образовательном центре фитнес клуба.

Развитие индустрии фитнеса, разработка и внедрение новых фитнес-технологий и фитнес-программ как в Российской Федерации, так и во всем мире требуют от специалистов данной сферы высокого уровня профессионализма и постоянного развития профессиональных компетенций.

По нашему мнению, задачи профессионального развития успешно решают программы профессиональной переподготовки, поскольку основной задачей таких программ является как получение профессионального образования на основе имеющегося, так и повышение квалификации специалистов.

Профессиональная переподготовка позволяет актуализировать знания и навыки в профессиональной деятельности тренеров по фитнесу, что позволяет им оставаться конкурентоспособными на рынке труда.

Профессиональная переподготовка может включать как освоение нового вида профессиональной деятельности, так и приобретение дополнительных знаний в своей отрасли, к ним относятся: развитие навыков межличностного общения, развитие знаний и навыков ра-

боты по специализированным фитнес-программам, развитие навыков работы со специализированным оборудованием, формирование специфичных навыков, необходимых для выполнения конкретных рабочих задач тренеров по фитнесу [2].

Анализ официальных сайтов фитнес-клубов города Екатеринбурга показал, что из большого количества фитнес-клубов только в четырех из них (X-Fit, World Class, Bright Fit, Drive Fitness) реализуются программы дополнительного профессионального образования по фитнесу, следует отметить, что все вышеперечисленные клубы имеют лицензии на право ведения образовательной деятельности.

Практическая деятельность в сфере фитнес-индустрии в качестве тренера по фитнесу и внутреннего преподавателя образовательного центра фитнес клуба, позволила в ходе анализа функциональных обязанностей тренеров по фитнесу, а также анализа модульных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации выявить ряд проблем, связанных с их реализацией. На основе проведенного анализа нами разработаны рекомендации для эффективной реализации таких программ:

1. На основании результатов аттестационных процедур определить уровень профессиональной компетентности тренеров по фитнесу. Выявить пробелы в уровне развития групп компетенций сотрудников, тем самым определить перечень программ обучения.

2. Методом обратной связи оценить эффективность существующих программ обучения в образовательном центре фитнес клуба. По результатам оценки внести корректировки и модернизировать программы обучения.

3. Провести анализ текущей ситуации на рынке труда в сфере фитнес-индустрии. Определить наиболее востребованные профессиональные компетенции тренеров по фитнесу.

4. При разработке программ обучения определить перечень профессиональных, коммуникативных и других компетенций, которые обучающиеся смогут применять в реальной трудовой деятельности.

5. Программы профессиональной переподготовки должны быть в тесной связи теоретического и практического обучения, приближенных к реальным рабочим ситуациям.

6. Процесс обучения необходимо осуществлять с доступным учебно-методическим обеспечением и материально-техническим оснащением.

7. В качестве преподавательского состава необходимо привлечь фитнес-экспертов с профильным образованием в области физической культуры и спорта и большим практическим опытом в сфере фитнеса.

8. Привлечь к процессу обучения партнеров, в качестве которых могут выступат фитнес клубы другой сети, профильные учебные заведения.

9. Адаптировать формы, средства и методы обучения с учетом способностей обучающихся, персонализировать процесс обучения.

Нами было проведено исследование уровня развития профессиональной компетентности тренеров по фитнесу, результаты которого позволили заключить что большинство тренеров, которые не имеют профильное образование испытывают недостаток профессиональных знаний. По нашему мнению, в рамках программ профессиональной переподготовки отсутствие профессиональных знаний будет компенсировано [1]. В этой связи мы выделили ряд факторов, влияющих на формирование профессиональной компетентности тренеров по фитнесу в образовательном центре фитнес клуба:

- индивидуальные особенности обучающихся;
- ценностные установки личности;
- качество теоретического и практического обучения;
- актуальность программ обучения;
- персонализированная поддержка в процессе учебной практики или стажировки;
- возможность практического обучения с реальными клиентами;
- стимулирование со стороны руководства;
- самостоятельность в выборе программ обучения;
- стремление к саморазвитию, самообучению и самосовершенствованию;
- стремление развиваться в профессии.

В заключении, обобщая вышесказанное, стоит заключить, что развитие профессиональных компетенций и формирование профессиональной компетентности в рамках программ дополнительного профессионального образования внутри организации сегодня является таким же значимым, как и базовое высшее или среднее профессиональное образование, поскольку организация такого обучения учитывает требования государственных и профессиональных стандартов, а также регулируется на законодательном уровне.

Список использованных источников

1. Парфенова, А. М. Актуальные проблемы формирования профессиональной компетентности тренеров по фитнесу / А. М. Парфенова // Здоровый образ жизни, физическая культура и спорт: тенденции, традиции, инновации: сборник научных трудов. – Симферополь : Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал», 2022. – С. 153–158.

2. Тарасевич, И. В. Методика повышения качества подготовки тренеров в рамках работы предприятия сферы фитнес-услуг / И. В. Тарасевич, А. М. Парфенова // Научные и образовательные основы в физической культуре и спорте. – 2022. – Т. 8, № 4. – С. 12–16.

УДК 075.4

Методика проектирования и применения учебного электронного пособия по модулю «Электро-газосварщик» предмета «Производственное обучение»

Розин Д. А., магистрант

*Белорусский национальный технический университет
Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель: канд. физ.-мат. наук, доцент Кравченя Э. М.

Аннотация:

Рассматривается понятие ЭУМК и возможности его применения при проведении производственного обучения. Осуществлен анализ преимуществ применения ЭУМК по специальности «Электросварщик ручной сварки».

В Республике Беларусь приоритетом государственной политики в образовании является эффективное применение информационных технологий. Одной из ключевых составляющих «Концепции информатизации системы образования Республики Беларусь» является разработка электронных средств обучения и обеспечение сетевого взаимодействия между участниками образовательного процесса.