

**Синергетический подход в профессионально-педагогическом образовании**

**Тянь Линин, аспирант**

*Белорусский национальный технический университет*

*Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Гончарова Е. П.*

**Аннотация:**

Рассматриваются вопросы применения синергетического подхода в образовании; конкретизируются перспективы повышения эффективности профессионально-педагогической подготовки студентов.

Интеграция естественнонаучных и гуманитарных знаний является одним из ведущих способов структурирования содержания образования. На протяжении длительного времени интеграция естественнонаучного и гуманитарного компонентов осуществлялась эмпирически. Вошедший в педагогическую науку синергетический подход дает возможность осуществлять процесс интеграции на более высоком – теоретико-методологическом уровне [1].

Синергетика как междисциплинарный метод, изначально возникшая в математической научной отрасли, в середине прошлого века стала успешно применяться и в других научных направлениях, включая профессиональное образование. Синергетика может применяться для изучения систем живой и неживой природы, основываясь на принципах самоорганизации, взаимодействия и эмерджентности.

Принцип самоорганизации указывает на то, что любые сложные системы, включая образовательные процессы, способны организовывать и регулировать сами себя без внешнего управления. В контексте профессионального образования это означает, что студенты и преподаватели могут формировать и развивать образовательную среду и методы обучения, которые наилучшим образом отвечают их потребностям и целям.

Принцип самоорганизации подчеркивает значимость взаимодействия и обмена информацией между различными участниками образовательного процесса. Вместо традиционной односторонней передачи знаний от преподавателя к студенту, взаимодействие позволяет

создать более динамичную и интерактивную обучающую среду. Студенты могут активно участвовать в обсуждениях, сотрудничать друг с другом, делиться своими идеями и опытом, что способствует более глубокому пониманию и усвоению материала [2].

Принцип эмерджентности относится к явлениям, которые возникают на более высоком уровне организации системы и не могут быть объяснены только через ее отдельные компоненты. В контексте образования это означает, что синергетический подход способствует возникновению новых идей, концепций и решений, которые выходят за пределы того, что можно было бы достичь в рамках традиционных методов обучения. Это способствует развитию творческого мышления и инноваций у студентов.

Использование принципов синергетики в профессионально-педагогическом образовании открывает новые возможности для эффективного и гармоничного обучения. Самоорганизация, взаимодействие и эмерджентность содействуют созданию динамических и адаптивных образовательных сред, которые способствуют развитию навыков, знаний и компетенций студентов. Такой подход формирует условия для успешного функционирования в современном и быстро меняющемся мире и способствует достижению высоких результатов в профессиональной сфере.

Интеграция различных методов обучения в профессионально-педагогическом образовании создает синергию и улучшает образовательный опыт студентов. Лекции передают теоретические знания, практические занятия помогают закрепить материал, проектная работа развивает творческий подход, а онлайн-курсы предоставляют возможность в гибком режиме самостоятельно изучать материал.

В образовательном процессе взаимодействие и взаимосвязь между участниками играют важную роль в формировании аналитических качеств и развитии критического мышления у студентов. Коллективная работа способствует активному взаимодействию студентов, сотрудничеству и обмену идеями. Обучающиеся имеют возможность работать в группах, обсуждать и аргументировать свои идеи, выслушивать мнения других и принимать общие решения. Такой подход помогает развивать коммуникационные и коллаборативные навыки, а также способность работать в команде [2].

Развитие творческого мышления в образовательном процессе играет важную роль в совершенствовании навыков и способностей студентов

для решения сложных проблем и создания новых идей. Синергетический подход в образовании способствует развитию творческого мышления обучающихся, а также их инновационных умений и навыков.

Синергетика изучает самоорганизацию и эмерджентное поведение в сложных системах. В образовании синергетический подход создает условия для взаимодействия различных элементов образовательной системы и появления новых идей, решений и инноваций.

Синергетический подход включает создание открытой и гибкой образовательной среды, где студенты и преподаватели могут свободно обмениваться идеями и мнениями. Это стимулирует повышение уровня критического мышления у обучающихся и продуцирует появление у них новых идей. Использование синергетического подхода способно улучшить качественные показатели в образовательном процессе. Синергетический подход способствует активному взаимодействию студентов и преподавателей, коллективному обучению, практическому применению знаний, интеграции дисциплин и постоянному саморазвитию. Эти факторы могут привести к повышению уровня учебных результатов и удовлетворенности студентов.

Применение синергетической теории в профессионально-педагогическом образовании представляет собой перспективный подход, который открывает новые горизонты эффективного обучения. Понимание синергетического подхода в профессионально-педагогическом образовании является важным шагом к обеспечению успешной карьеры и индивидуальному развитию студентов в современном мире.

### **Список использованных источников**

1. Игнатова, В. А. Проблемы использования системно-синергетического подхода в педагогике / В. А. Игнатова // Образование и наука. – 2013. – № 10 (109). – С. 3–16.

2. Санжеева, Л. В. Синергетические механизмы формирования творческой активности студента в обучении декоративно-прикладному искусству / Л. В. Санжеева // Человеческий капитал. – 2018. – № 10 (118). – С. 104–109.