

УДК 621.3.01

**Исследование влияния электронного учебно-методического комплекса на практико-ориентированную подготовку специалиста**

**Цепелев Д. В., магистрант**

*Белорусский национальный технический университет*

*Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель: канд. физ.-мат. наук, доцент Кравченя Э. М.*

Аннотация:

Рассматриваются вопросы влияния ЭУМК по предмету на практико-ориентированную подготовку квалификации специалиста техник-электрик. Осуществлен анализ использования ЭУМК в образовательном процессе и оценивание их влияние на развитие практических навыков учащихся. Показано, что внедрение электронного ресурса способствующим развитию практических навыков и применению теоретических знаний в реальной профессиональной деятельности обучающихся.

Теоретические основы электротехники (ТОЭ) – важная дисциплина для формирования профессиональных компетенций учащихся по квалификации техник-электрик. В значительной мере этому способствует создание электронного учебно-методического комплекса [1; 2]. В этих работах показано, что электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК) активно внедряются в учебный процесс, но их создание и применение требует дальнейшего исследования. Организация учебного процесса на основе ЭУМК требует учета принципов приоритета средств обучения и целостности дидактического цикла. Важна также мотивация учащихся к изучению предмета с помощью через ЭУМК.

В работах [3; 4] показано, что при проектировании и применении ЭУМК для дисциплины предметного цикла требуется: интеграция предметной и методической подготовки, развитие профессионально-педагогических умений; соблюдение этапов проектирования: цели и задачи, модель содержания, методика преподавания, проверка и корректировка; включение программы обучения, теоретической части, заданий, информационной базы, тестов и методических материалов; интерактивный диалог, обратная связь, повторение информации и

индивидуализация обучения; предоставление стратегии усвоения материала и самостоятельного освоения информации.

В белорусском образовании акцент делается на эффективном использовании информационных технологий, включая ЭУМК, электронные учебники и дополненную реальность. Модульное обучение сочетает педагогические и информационные технологии, обеспечивая гибкость и опережающее изучение материала.

На текущем этапе проводился эксперимент, в двух группах. В одной группе применяется традиционная методика обучения (группа 02Э26), а во второй группе используется ЭУМК (группа 05Э26). В течение эксперимента было проведено три контроля знаний для оценки уровня учащихся. Полученные результаты позволяют отметить, что учащиеся, обучающиеся с применением ЭУМК, демонстрируют более высокие успехи по сравнению с теми, кто проходит традиционное обучение (рис. 1).



Рис. 1. Контроль знаний учебных групп 02Э26, 05Э26

Использование ЭУМК в обучении ТОЭ положительно влияет на успеваемость, глубокое усвоение материала, применение знаний на практике и развитие навыков. ЭУМК значимы для улучшения качества образования и эффективного усвоения материала.

Учебные комплексы с элементами модульно-рейтинговой технологии предоставляют возможность обучаться удаленно. Они структурированы и могут быть размещены в сети учебных учреждений или интернете. Такие комплексы упрощают планирование работы учеников, предлагают дополнительные ресурсы и повышают мотивацию.

Применение и разработка ЭУМК нацелены на практико-ориентированную подготовку учащихся, сочетая теоретические знания

с их практическим применением. Они представляют собой инновационный инструмент, способствующий эффективному обучению и развитию практических навыков.

Опрос показал, что учащиеся активно используют ЭУМК (рис. 2).

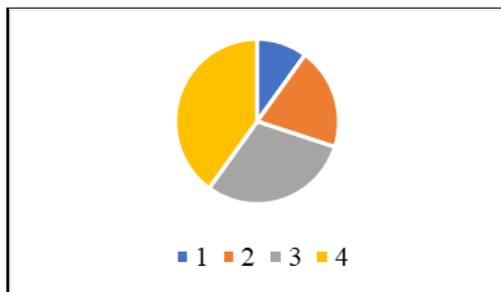


Рис. 2. Использование ЭУМК при изучении дисциплины:  
1 – пользуюсь учебной литературой в библиотеке колледжа;  
2 – ЭУМК; 3 – сторонними источниками в библиотеке;  
4 – ограничиваюсь лекциями

Таким образом, ЭУМК, ориентированные на практику, являются эффективным инструментом, способствующим развитию практических навыков и применению теоретических знаний в реальной профессиональной деятельности учащихся. Они открывают новые горизонты в области образования, создавая условия для качественного и гибкого обучения.

### Список использованных источников

1. Бордовского, Г. Л. Учебно-методическое обеспечение подготовки прикладных бакалавров: различные ступени образования и профили подготовки : учебно-методич. пособие / Г. Л. Бордовского, Н. Ф. Радионовой, А. Г. Гогоберидзе. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. – 140 с.

2. Качество образования и профессиональный стандарт / Г. А. Бордовский [и др.] – М. : Гос акад. инноваций М-ва образования РФ, 2003. – С. 17–18.

3. Васюкевич, В. В. Внедрение электронных учебно-методических комплексов по дисциплинам и образовательную практику вуза / В. В. Васюкевич. – М. : Инновации в образовании, 2010. – 39 с.

4. Копытова, И. Е. Электронный учебно-методический комплекс «Мировые информационные ресурсы» / И. Е. Копытова, Е. В. Никишина. – Тамбов : Вестник Тамбовского университета, 2008. – С. 149

УДК 37.034

**Духовно-нравственное развитие обучающихся как психолого-педагогическая проблема**

**Цивелева Е. Н., магистрант**

*Белорусский национальный технический университет*

*Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Гончарова Е. П.*

Аннотация:

Рассматриваются вопросы духовно-нравственного развития обучающихся; раскрывается понятие духовно-нравственного воспитания; конкретизируются цели духовно-нравственного воспитания обучающихся.

В современном обществе возрастает потребность в развитии духовно-нравственной сферы личности, особенно в контексте образования. Одной из главных психолого-педагогических проблем является духовно-нравственное развитие обучающихся, требующее детального исследования и разработки эффективных подходов и методов в сфере образования[1].

В педагогике существует множество определений духовности, но все они объединяются тем, что духовность – это сложное и многогранное качество человека, проявляющееся в стремлении к высшим человеческим ценностям; в объединении эмоционального и рационального, материального и идеального; в стремлении к познанию истин о себе и обществе, нахождении гармонии с окружающим миром.