

3. Проблемы духовно-нравственного воспитания школьников в системе современного образования / Ю. С. Агаркова [и др.] // Молодой ученый. – 2017. – № 2 (136). – С. 561–563.

4. Крушельницкая, О. И. Все вместе: Программа обучения школьников взаимодействию и сотрудничеству : учеб.-метод. пособие / О. И. Крушельницкая, А. Н. Третьякова. – М. : ТЦ Сфера, 2019. – 80 с.

УДК 37.091.33

Особенности структуры и содержания ЭУМК по учебной дисциплине «Производственное обучение» при подготовке инженеров-педагогов в БНТУ

Чернецкая А. В., магистрант

Белорусский национальный технический университет

Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Дирвук Е. П.

Аннотация:

В данной статье рассматривается специфика профессиональной деятельности инженеров-педагогов, роль и место учебной дисциплины «Производственное обучение» в процессе подготовки данных специалистов, особенности структуры и содержания ЭУМК по ней.

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) представляет собой совокупность электронных учебных материалов, необходимых для проведения различных видов занятий по определенному предмету. Он представляет собой программное обеспечение, разработанное специально для образовательных целей, и включает в себя теоретические, практические и контрольные материалы. ЭУМК организован, систематизирован и основан на принципах интерактивности, информационной доступности и дистанционного обучения.

Ключевыми элементами ЭУМК являются:

1. *Титульный лист:* содержит информацию о названии и авторах комплекса, а также другие релевантные данные.

2. *Пояснительная записка:* включает в себя описание назначения ЭУМК, особенности структурирования и оформления учебных материалов, а также рекомендации по организации работы с комплексом.

3. Основные разделы ЭУМК:

3.1. *Теоретический раздел*: содержит электронные материалы, презентации, пособия и другие ресурсы для теоретического изучения предмета в соответствии с учебным планом и программой.

3.2. *Практический раздел*: включает материалы для проведения семинарских занятий, экспериментальные электронные материалы, а также практические задания и ориентацию.

3.3. *Раздел контроля знаний*: содержит вопросы, задания, модульные тесты и другие средства для проверки уровня усвоения материала.

3.4. *Вспомогательный раздел*: включает учебную программу по учебной дисциплине, перечень электронных образовательных ресурсов, справочные материалы, глоссарий, нормативные правовые акты, видеофрагменты и другие дополнительные ресурсы [1].

Электронный учебно-методический комплекс является эффективным инструментом для обучения и позволяет студентам получать доступ к образовательным материалам в любое время и из любого места. Он способствует более глубокому пониманию предмета и развитию навыков самостоятельной работы. Кроме того, ЭУМК обязательно включает в себя необходимые электронные учебные материалы для студентов всех разделов и тем, указанных в учебной программе «Производственного обучения» [2].

Учебная дисциплина «Производственное обучение» является базовым элементом учебного плана, имеет модульную структуру и изучается в течении четырех семестров. Полный курс производственного обучения состоит из четырех учебно-профессиональных модулей: «слесарь механосборочных работ (МСП)», «токарь», «фрезеровщик», «оператор станков с программным управлением».

На завершающем этапе прохождения каждого учебно-профессионального модуля студентами выполняются проверочные работы. Для повышения профессиональных навыков предусмотрена учебная практика по овладению этими рабочими профессиями, после чего присваиваются 2–4 разряда и выдается соответствующий сертификат. Основными задачами преподавания учебной дисциплины являются:

– изучение специфических особенностей профессиональной деятельности слесаря МСП (шифр 3–36 01 53–54), токаря (шифр 3–36 01 54–55), фрезеровщика (шифр 3–36 01 54–56) и оператора станков с программным управлением (шифр 3–36 01 54–53);

- разработка технологических маршрутов изготовления деталей машин сложностью 2–4 разряда;
- освоение основных трудовых приемов и операций в деятельности слесаря механосборочных работ, токаря, фрезеровщика и оператора станков с программным управлением сложностью 2–4 разряда;
- воспитание ответственности, самостоятельности, аккуратности, дисциплинированности, трудолюбия, самообладания, уравновешенности студентов, будущих инженеров-педагогов.

Производственное обучение как самостоятельная часть учебного процесса подготовки инженеров-педагогов в БНТУ имеет свои специфические особенности:

- оно осуществляется по подгруппам в течение 6 часов один раз в неделю в специализированных учебных лабораториях, участках и цехах опытного завода «Политехник-БНТУ по трем рабочим квалификациям («слесарь механосборочных работ», «токарь», «фрезеровщик»), а также в условиях учебной мастерской центра компетенций филиала УО РИПО «КСТМиА» («оператор станков с программным управлением») с использованием сетевых форм обучения;
- структура каждого лабораторного занятия практически идентична структуре урока производственного обучения в современном колледже [2; 3].

Образовательная модель инженера-педагога в БНТУ имеет свои особенности, которые следует отметить. Во-первых, она предполагает фундаментальную инженерно-техническую подготовку. Квалификация «инженер-педагог» объединяет инженерные и педагогические элементы. Однако основное внимание уделяется инженерно-технической подготовке, которая является ключевой для будущих инженеров-педагогов технических вузов. Студенты изучают базовые дисциплины, такие как «Инженерная графика», «Детали машин», «Теоретическая механика», «Механика материалов», «Теория машин и механизмов», «Электротехника и электроника», а также другие, не менее важные предметы.

Во-вторых, важной частью подготовки является психолого-педагогическая составляющая. Студенты изучают учебные дисциплины, связанные с психологией труда инженера-педагога, а также современные педагогические теории и методы обучения. Это позволяет им разрабатывать эффективные подходы к преподаванию и обучению.

Третьим важным аспектом подготовки является прохождение студентами практики в колледжах. Это позволяет им получить практический опыт и применить свои знания на практике. Практика имеет ярко выраженный практико-ориентированный характер, что помогает студентам лучше понять особенности преподавательской деятельности и взаимодействия со студентами.

Кроме того, студенты имеют возможность выбора направления специализации в рамках своей образовательной траектории. Это означает, что они могут выбрать конкретную предметную область, в которой они хотят развиваться в будущем. Например, они могут специализироваться на преподавании программирования или производственного обучения. Это позволяет им углубить свои знания и навыки в выбранной области и стать более квалифицированными специалистами.

Таким образом, образовательная модель инженера-педагога в БНТУ предоставляет студентам широкие возможности для развития как инженеров, так и педагогов. Они получают не только фундаментальные знания в инженерной и педагогической сферах, но и практический опыт, который помогает им успешно применять свои знания на практике.

Список использованных источников

1. Учебно-методические комплексы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.belstu.by/obrazovanie/obshhaya-informaciya/uchebno-metodicheskie-komplekсы>.

2. Чернецкая, А. В. Дидактические возможности использования видеометода в процессе производственного обучения будущего педагогов-инженеров в БНТУ / А. В. Чернецкая; науч. рук. Е. П. Дирвук // Инновационные технологии и образование: международная научно-практическая конференция, 29–30 апреля 2021 г.: в 2 ч. / Белорусский национальный технический университет; редкол.: А. М. Маляревич (гл. ред.) [и др.]. – Минск : БНТУ, 2021. – Ч. 2. – С. 60–63.

3. Дирвук, Е. П. Методическое обеспечение учебного занятия в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования : методическое пособие по курсовому проектированию для студентов специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение» / Е. П. Дирвук, А. А. Плевко. – Минск : БНТУ, 2013. – 131 с.