

Список использованных источников

1. Кому стоит специализироваться на No-code [Электронный ресурс] // Хабр. – 2022. – Режим доступа: <https://habr.com/ru/post/666396/?ysclid=17bgiwzv15219326582>. – Дата доступа: 14.11.2023.

2. «Революция отменяется»: почему сервисы no-code далеко не всегда полезны бизнесу [Электронный ресурс] // RB.RU. – 2022. – Режим доступа: <https://rb.ru/opinion/nocode-is-it-ok/?ysclid=17bhtolp1c897424527>. – Дата доступа: 14.11.2023.

УДК 37.013

Информационно-коммуникационная компетентность: ключевой аспект современной профессиональной деятельности по специальности «инженерно-педагогическая деятельность»

Василевская В. А., магистрант

Белорусский национальный технический университет

Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: канд. пед. наук Евсеева О. П.

Аннотация:

В данной статье рассматривается понятие компетентность, сущность информационно-коммуникационной компетентности и ее составляющие компоненты.

Понятие компетентность разные специалисты интерпретируют по-разному. Согласно самым распространенным мнениям, компетентность – это [1]:

– характеристика человека, которая лежит в основе его успеха в рамках конкретной деятельности или конкретной ситуации (Лайл Спенсер и Сайн Спенсер);

– то, что представляет собой человек, его знания и умения (Уэйн Брокбэнк);

– выражающееся в поведенческих понятиях детализированное описание навыков и черт личности, которые необходимы человеку для успеха в своей работе (Дик Мэнсфилд).

На наш взгляд более полная формулировка дана О. Л. Жук. Компетенция представляет собой совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, соединенных как единое целое, которые указывают на пути преодоления задач теоретического и практического характера. Также под компетентностью следует понимать способность использовать приобретенные компетенции в практической деятельности личности [2].

В современном мире, насыщенном информацией и технологиями, информационно-коммуникационная компетентность (ИКК) стала неотъемлемой частью жизни современного общества. Она олицетворяет способность человека понимать, использовать и эффективно взаимодействовать с информацией и коммуникационными технологиями.

Быстрые технологические изменения, включая мобильные устройства, социальные сети и интернет, требуют от педагога-инженера эффективного управления информацией и умения взаимодействовать с другими участниками педагогического процесса через информационные каналы. ИКК позволяет лучше адаптироваться к цифровому миру, повышая уровень квалификации, повысить эффективность и продуктивность педагогических процессов.

Теория коммуникации развивалась как междисциплинарное направление и была исследована множеством ученых, например: Ю. М. Жуков, В. А. Лабунская, А. А. Леонтьев, И. И. Серегина, Б. А. Успенский и другими. Компетентность педагога-инженера состоит из профессиональных, универсальных и цифровых компетенций, а ИКК является интегративной компетентностью. Место и роль ИКК педагога-инженера представлена на рис. 1.

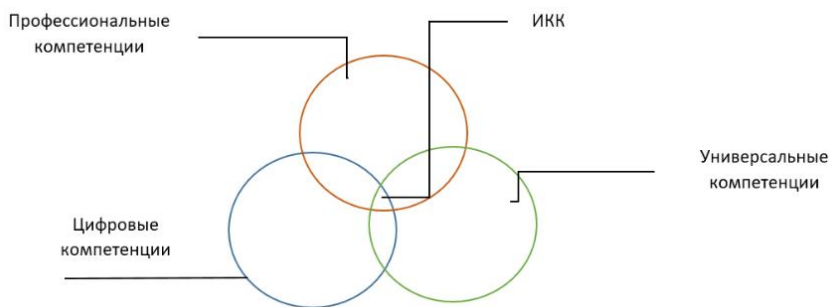


Рис. 1. Место и роль ИКК педагога-инженера

ИКК является одной из ключевых для специальности «Инженерно-педагогическая деятельность».

Основными функциями ИКК являются:

- возможность поиска и обработки информации для того, чтобы выполнять поставленные задачи;
- возможность работы над одним проектом нескольких преподавателей для обмена информацией;
- стремление к саморазвитию в области ИКТ, как важнейшее условие достижения успеха в профессиональной деятельности [3].

На основании исследований выделяют следующие показатели сформированности информационно-коммуникационной компетентности у студентов, специальности «Инженерно-педагогическая деятельность»:

- мысленное осознание недостатка имеющейся информации для решения задач;
- осуществление поиска нужной информации в различных источниках данных;
- переработка полученной информации;
- формирование новых знаний с использованием ИКТ;
- хранение полученной информации с ее последующей передачей для студентов.

Факторы, оказывающие положительное влияние на формирование ИКК [3]:

- увеличение потока информации, с которой сталкиваются в своей деятельности участники образовательного процесса;
- увеличение количества методов доступа к образовательной информации;
- интенсивное взаимодействие участников образовательного процесса;
- рост заинтересованности в ИКТ.

Информационно-коммуникационная компетентность является ключевым элементом успешной адаптации в цифровой эпохе. Она позволяет педагогам-инженерам эффективно управлять информацией, использовать цифровые технологии и взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса. Развитие ИКК требует усилий, но оно является инвестицией в профессиональное будущее, которое открывает перед ними на этапе обучения в университете на инженерно-педагогическом факультете БНТУ.

Список использованных источников

1. Формирования информационно-коммуникационной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации презентаций [Электронный ресурс] // core.ac.uk. – 2019. – Режим доступа: <https://core.ac.uk/download/196276929.pdf>. – Дата доступа: 10.09.2023.
2. Жук, О. Л. Актуальные направления развития образования и научно-педагогических исследований в условиях цифровой трансформации / О. Л. Жук // Педагогика. – 2020. – № 3. – С. 5–14.
3. Понуровская, В. В. ИКТ-компетентность – актуальное требование к педагогу [Электронный ресурс] / В. В. Понуровская. – 2015. – Режим доступа: <http://io.nios.ru/articles2/77/3/ikt-kompetentnost-aktualnoe-trebovanie-k-pedagogu>. – Дата доступа: 08.09.2023.

УДК 378.14

Формирование проектно-исследовательской компетенции молодежи, как тенденция к качественной подготовке научных кадров

Водопьянов И. И., аспирант

*Белорусский национальный технический университет
Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель: канд. пед. наук Евсеева О. П.

Аннотация:

В статье рассматривается понятие проектно-исследовательской компетенции, а также обоснована целесообразность ее формирования у молодежи. Предложены способы формирования проектно-исследовательской компетенции молодежи.

Современные тенденции в образовании – это создание условий для развития и саморазвития учащихся (студентов), воспитания у них способности принимать самостоятельные решения. Для выполнения требований государственного образовательного стандарта среднего, профессионально-технического и высшего образования в