

Трансформация дидактических принципов в системе дистанционного образования

Лапченко Д.А., Казацкий А.В.

Белорусский национальный технический университет

Традиционные дидактические принципы образования (гуманизации обучения, научности, системности, развития, генерализации, историзма, целостности и комплектности, проблемности, соединения коллективной работы с индивидуальным подходом, сочетания абстрактности мышления с наглядностью, сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли преподавателя, доступности и др.) являются основой для дистанционной формы обучения, но они должны быть трансформированы, дополнены и адаптированы для новой учебной среды.

Эмпирический опыт дистанционного образования и проведенные исследования по изучению структуры деятельности образовательных учреждений и содержания обучения, позволили сформулировать специфические принципы, присущие дидактической системе дистанционного обучения. Они составляют концептуальный фундамент дистанционного образования, в них сформулированы системные требования к дистанционному обучению как целостному явлению, протекающему в рамках системы. Основные принципы конструирования системы дистанционного образования: приоритетности педагогического подхода при проектировании образовательного процесса в системе дистанционного обучения; гибкости и динамичности; педагогической целесообразности применения новых информационных технологий; учета стартового уровня образования; соответствия используемых преподавателем технологий обучения выбранным моделям и видам дистанционного образования, используемым данным преподавателем или образовательным учреждением; свободы выбора содержания образования обучаемым; обеспечения безопасности информации, циркулирующей в системе дистанционного обучения; неантагонистичности дистанционного образования существующим формам образования; модульности; интерактивности; экономической эффективности и доступности различным категориям населения; интенсификации.

Реализация этих принципов в образовательном процессе осуществляется в комплексе с традиционными дидактическими принципами, при этом принцип системности относится не только к процессу обучения, но и лежит в основе моделирования всей системы дистанционного образования.