

**«События в стране и мире» на занятиях по русскому языку
как иностранному**

Калашникова А.Ф.

Белорусский национальный технический университет

Организация активной речевой деятельности на уроке – всегда очень сложная задача. Её успешному решению способствуют те приёмы обучения и организационные формы урока иностранного языка, которые направлены на создание условий для развития познавательного интереса обучаемого. С середины XX в. этим целям на занятиях по РКИ служила работа с газетным материалом, которая в гуманитарном вузе проводилась регулярно. Со временем появились и специальные термины – прессоидиактика (акцент на страноведение, культурознание) и прессолингводиактика (акцент – на языковые особенности средств массовой информации, публицистический стиль речи).

В техническом вузе работа с газетой не является обязательной, но события, происходящие в жизни, студентам всегда интересны. Именно поэтому такая информация, на наш взгляд, может быть включена в занятие по РКИ. Актуальный информационный материал не только повышает интерес учащихся к изучению языка, но и обогащает словарь иностранных студентов, расширяет их познания, включает обучаемых в активное говорение. Кроме того, получаемая студентами медиаинформация (имеем в виду информацию из разных источников: газет, радио, телевидения, интернета), приобщает студентов к естественной языковой среде, что, согласно мнению специалистов в области методики, является главным фактором в успешном овладении иностранным языком.

Продуктивная работа с информацией о событиях в стране и мире ведётся нами уже более двух лет. В начале каждой учебной недели группа в течение десяти-пятнадцати минут знакомится с материалом, подготовленным преподавателем по различным медиаисточникам. Это информация о политических, культурных и других событиях, произошедших на предыдущей неделе в Беларуси в мире. На занятиях по РКИ такие минитексты – это не традиционная политинформация, а компонент урока, который служит различным методическим целям. Они могут требовать предтекстовых, притекстовых и послетекстовых заданий, могут быть предъявлены как материал для аудирования или чтения («вслух» или «про себя» с последующим пересказом), могут иметь выход в лексические или грамматические задания. В целом вся работа направлена на развитие способностей к устному общению, созданию дополнительной мотивации к изучению языка, которая обеспечивает заинтересованность в занятиях, а значит, их эффективность и результативность.