

К вопросу обучения профессиональной коммуникации на английском языке

Педько Л.В., Слесарёнок Е.В.

Белорусский национальный технический университет

В настоящее время назрела актуальность и необходимость уточнения и постановки новых целей обучения иностранным языкам в системе высшего профессионального образования. Большое внимание уделяется профессионализации обучения – моделированию профессионально-ориентированных ситуаций в процессе обучения, организации самостоятельной работы студентов и оптимального взаимодействия преподавателя и студентов в учебном процессе. Будущие специалисты, обладающие всем набором профессиональных качеств для работы в современных условиях должны уметь общаться в любой ситуации как внутри страны, так и выполнять профессиональные функции за ее пределами. К сожалению, в настоящее время снижена внутренняя мотивация к овладению иностранным языком в неязыковом вузе. Это можно объяснить как неопределенными возможностями использования иностранного языка в профессиональной деятельности, так и снижением общей учебной мотивацией из-за необеспеченной мотивации от успеха достигнутого. При формальном отношении к учебе, целью обучения нередко является лишь накопление информации без дальнейшего умения её реализации в соответствующих видах речевой деятельности. Нельзя недооценивать роль преподавателя в процессе обучения и формирования мотивации, поскольку он выступает и как источник информации, и как организатор коллективной и индивидуальной работы студентов. Преподаватель на занятиях принимает решения, которые связаны с реализацией плана занятий и учетом постоянно меняющейся учебной ситуации. Следует отметить, что эффективность обучения повышается, если обучение действительно стимулирует деятельность студента. Основными факторами, способствующими созданию благоприятных условий для эффективной работы студентов, можно назвать: подход к овладению иностранным языком как получению новых знаний; необходимость самостоятельно выбирать что и как сказать; возможность самостоятельно исправить ошибку, и т.д. Кроме того, сотрудничая в процессе обучения, студенты учатся работать без контроля со стороны преподавателя и совместно стремятся к самостоятельно выбранной цели. Следовательно, учебный процесс организован таким образом, что формируется профессионально ориентированная мотивация, и обеспечивается постепенно развитие мотивации от успеха достигнутого.