

**Релевантность изучения просодии речи при обучении иностранному языку**

Сурунтович Н.В.

Белорусский национальный технический университет

На современном этапе развития лингвистики пристальный интерес языковедов вызывает специфика просодической организации сообщения как важного компонента речевой коммуникации. Повышенное внимание к данному аспекту обусловлено когнитивно-дискурсивным подходом, преобладающим в современной науке. Важным становится восприятие, понимание и интерпретация, поскольку эти процессы предполагают выход за пределы собственно лингвистических форм в мировоззрение человека и, следовательно, определяют результативность процесса коммуникации, прежде всего, с иностранными партнерами, языковая просодическая организация которых принципиально отличается от просодической системы родного языка обучаемых. Термины просодия и интонация синонимичны и изучаются с точки зрения супrasegmentных комплексных фонетических средств языка, реализующихся в речи на всех уровнях речевых сегментов, больших, чем сегментные звуки.

В связи со сказанным особую актуальность приобретает вопрос о роли просодических средств в связной речи таких как акцентная выделенность и ритм.

Направление и расстановка акцентов выделенности в предложении выполняет иллюкативную функцию, маркирует и противопоставляет фокусы высказываний, определяет тема-рематические отношения. Сегментирование предложения на отдельные акцентные группы выполняется в соответствии с изохронностью – инвариантом ритмообразующей функции – и индивидуальным стилем выражения говорящего. Акцентная выделенность является семантической категорией, релевантной для понимания содержания звучащего акта коммуникации, и выступает основным средством актуализации эмотивных и коннотативных значений. Способность прагматического и коммуникативного аспектов просодии передавать эксплицитный и имплицитный смысл высказывания, создавать экспрессивное звучание и воздействовать на адресата играет важную роль в имплементации полилога.

Выбор просодических средств формирования высказывания зависит от денотативных и коннотативных интенций говорящего, а также во многом предопределен теми лексическими единицами, которые автор выбирает при общении. Таким образом, изучение просодии обеспечивает целостное восприятие, адекватное понимание и интерпретацию речевого объекта.