

Культурное самоопределение студента как одна из составных частей социализации личности

Хоменко С.А., Кипнис И.Ю.

Белорусский национальный технический университет

Новый социальный заказ общества заключается в обучении иностранному языку как средству межкультурной коммуникации и, соответственно, направлен на формирование личности, готовой к интеграции в поликультурное мировое пространство. *Культурное самоопределение* в рамках осуществления межкультурной коммуникации предполагает усвоение студентами знаний о других культурах, традициях, образе жизни; развитие таких личностных качеств как уважение инокультурных жизненных и мировоззренческих ценностей, признание и принятие культурного разнообразия, умение соотносить свою культуру с культурой страны изучаемого языка, видеть различия и общность в мировоззрении носителей разных культур, понимать историческую роль своего народа и народа страны изучаемого языка в международной жизни.

Влияние национально-культурного аспекта дисциплины «Иностранный язык» на профессиональное становление личности обучаемого в техническом университете состоит в формировании у него толерантного отношения к представителям других культур, что является необходимым условием профессиональной подготовки высококвалифицированного и конкурентоспособного специалиста международного уровня. Следует отметить две сформировавшиеся тенденции в интерпретации фактов культуры в учебных целях. В соответствии с первой тенденцией объектом изучения являются особенности отражения в иностранном языке культуры его носителей, т.е. информация культуроведческой направленности извлекается из самих единиц языка. В данном случае основными объектами рассмотрения являются присущие носителям языка фоновые знания, которые отсутствуют в родной культуре; невербальные средства общения, отражающие особенности национальной ментальности носителей языка; стратегии и тактики речевого поведения в различных межкультурных ситуациях общения. Согласно второй тенденции взаимосвязь культуры и языка исследуется в процессе их функционирования, т.е. преподаватель исходит из фактов культуры при объяснении языковых явлений. Таким образом, полноценное практическое освоение иностранного языка в техническом вузе следует проводить не только в рамках языка определенной специальности и разговорно-бытовой речи, но и с учетом широкого социокультурного фона реального функционирования языка.