

Модели конструирования учебного диалога

Гасова О.В.

Белорусский национальный технический университет

Создание учебного диалога сводится к конструированию его моделей. Выбор моделей конструирования соответствует основным целевым установкам дисциплин социально-гуманитарного цикла согласно образовательному стандарту о высшем образовании: «формирование и развитие социально-личностных компетенций, основанных на гуманитарных знаниях, эмоционально-ценностном и социально-творческом опыте и обеспечивающих решение и исполнение гражданских, социально-профессиональных, личностных задач и функций». Название моделей детерминирует их целевую направленность, цель в свою очередь соотносится с проблемами. Поэтому конструирование моделей учебного диалога происходит еще и «под проблемы».

Поскольку экспериментальное исследование проводилось на примере блока социально-гуманитарных дисциплин, то с помощью метода ранжирования были отобраны четыре дисциплины, имеющие, по мнению студентов и преподавателей, наибольшее значение для формирования умений конструировать диалог. В результате соотнесения ответов преподавателей и студентов были выделены такие дисциплины как философия, история, иностранный язык, основы психологии и педагогики.

В результате теоретического и практического исследования проблемы конструирования учебного диалога предлагается рассмотреть четыре модели конструирования учебного диалога. Выбор был сделан на основании выявленных трудностей, которые испытывают студенты и педагоги, вступая в диалогическое взаимодействие, а также препятствий и недостатков, затрудняющих организацию и проведение учебного диалога. А именно это модели, которые направлены на глубокое усвоение изучаемого материала, на осуществление межпредметных связей и связей с будущей профессиональной деятельностью, на развитие коммуникативных умений, на развитие творческих умений и навыков обучающихся.

Целевое и функциональное назначение модели служит ориентиром при выборе содержательно-процессуального и результативно-рефлексивного компонентов учебного диалога, т.е. состава и структуры конструируемой модели. В свою очередь, инструментальное и содержательное наполнение модели зависит от целевой установки. Многообразие функциональных возможностей учебного диалога, конечно же, не исчерпывается только предлагаемыми моделями, они лишь являются, на наш взгляд, базовыми.