

Аутентичный материал в обучении аудированию

Езерская Н.П.

Белорусский национальный технический университет

Аудирование, наряду с говорением, обеспечивает возможность общения на иностранном языке. Поскольку речевое общение – процесс двусторонний, то недооценка аудирования может крайне отрицательно сказаться на языковой подготовке обучающихся, так как именно несформированность аудитивных навыков является причиной нарушения общения. Аудирование можно охарактеризовать как сложную рецептивную мыслительно-мнемическую деятельность, связанную с восприятием, пониманием и активной переработкой информации, содержащейся в устном речевом сообщении.

Успешность аудирования определяется как объективными, так и субъективными факторами. Субъективные факторы определяются особенностями психики слушающего и уровнем его подготовки. Объективные факторы складываются из особенностей предъявляемого текста и условий, в которых протекает его восприятие. При отборе текста для аудирования учитываются его языковые особенности, содержательная характеристика, актуальность тематики и композиционные особенности. Важным фактором является обучение современному иностранному языку, а также создание иллюзии приобщения к естественной языковой среде, что достигается путем использования материалов, взятых из жизни носителей языка и составленных с учетом особенностей и норм их культуры и менталитета, т.е. аутентичных материалов.

Такой текст представляет собой аутентичный дискурс (текст, взятый в событийном аспекте), который характеризуется естественностью лексического наполнения и грамматических форм, ситуативной адекватностью используемых языковых средств, иллюстрирует случаи аутентичного употребления лексики, связанной с различными сферами жизни и принадлежащей к различным стилям.

Следует отметить, что конечной целью обучения аудированию в процессе преподавания иностранного языка является приобретение обучающимся навыков понимания иноязычной речи на слух, что обеспечивает успешное участие в актах устного общения. Однако, в условиях отсутствия контактов с носителями языка эффективное достижение этой цели невозможно без использования аутентичных материалов, так как именно они обеспечивают формирование способности понимать иноязычную речь в естественных условиях иноязычного общения.