

**Использование обучающих электронных изданий  
в процессе изучения иностранных языков**

Королько О.В.

Белорусский национальный технический университет

Кроме традиционных дидактических требований, к средствам информатизации обучения предъявляются специфические дидактические требования, обусловленные использованием преимуществ современных информационных и телекоммуникационных технологий: требования адаптивности, интерактивности, развития интеллектуального потенциала, системности и структурно-функциональной связанности, обеспечения формируемости и уникальности заданий, обеспечения полноты (целостности) и непрерывности дидактического цикла обучения.

Электронные издания различают по наличию печатного эквивалента; по природе основной информации; по целевому назначению; по технологии распространения; по характеру взаимодействия пользователя и электронного издания; по периодичности; по структуре.

Учебник является основной учебной книгой по дисциплине. Он включает в себя текст как главный компонент и внетекстовые вспомогательные компоненты (вопросы и задания, инструктивные материалы, таблицы, подписи к иллюстративному материалу и упражнения).

Применение мультимедийных учебно-методических комплексов дает целый ряд преимуществ, таких как: возможность комбинирования различных форм предоставления информации (текстовой, графической, анимации, видео, аудио); применение упражнений «обучения на собственном опыте»; возможность адаптации курса к индивидуальным особенностям обучаемых; обеспечение технологической основы для гибкого взаимодействия между обучаемыми и преподавателями; обеспечение немедленной реакции на действия обучаемых и т.д.

Использование обучающих электронных изданий в процессе изучения иностранных языков имеет свою специфику. Поскольку мы готовим наших специалистов к участию в межкультурной коммуникации, нам необходимо «живое общение». Это предполагает наличие фоновых знаний как на вербальном, так и на невербальном уровне (мимика, жесты, социокультурные коды, и т.д.). Недостатки электронных обучающих программ и учебников заключаются в необходимости специального дополнительного оборудования для работы с ними, непривычности и повышенной утомляемости при работе с монитором, а также сложности в представлении учебного материала в формализованном виде.