

**Специфика самостоятельной работы студентов
в вузах технического профиля**

Рыжкина Р.В.

Белорусский национальный технический университет

Успешность самостоятельной работы определяется степенью подготовленности студентов и предполагает максимальную активность студентов в различных аспектах: организации умственного труда, поиске информации, стремлении сделать знания убеждениями. Самостоятельная работа выполняется с использованием опорных учебно-методических материалов, способствующих корректированию работы студентов и совершенствованию её качества.

Учитывая технический профиль вуза, необходимо помнить о том, что специфика деятельности инженера заключается в том, что эта деятельность практическая и связана с решением технических задач практики, для решения которых требуются научные знания.

Самостоятельная работа способствует: углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания. Именно поэтому она становится главным резервом повышения эффективности подготовки специалистов. Самостоятельная работа это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя для достижения конкретного результата.

Психологические предпосылки развития самостоятельной работы студентов заключаются в их успехах в учебе, положительном к ней отношении, заинтересованности и увлеченности предметом, понимании того, что при правильной организации самостоятельной работы приобретаются навыки и опыт работы творческой деятельности.

Для повышения качества самостоятельной работы студентов необходимо учитывать ее психолого-педагогические аспекты, при этом необходимо учитывать, каким образом весь учебный процесс и каждая отдельная дисциплина способствуют выработке профессиональных и личностных качеств специалиста. Поскольку самостоятельная работа – важнейшая форма учебного процесса, следует акцентировать внимание студентов на ее непосредственном влиянии на формирование таких качеств, как мобильность, умение прогнозировать ситуацию и активно влиять на нее, самостоятельность оценок и т.д., с тем, чтобы студенты видели положительные результаты своего труда и чтобы достигнутый ими успех в обучении способствовал трансформации опосредованного интереса в интерес непосредственный.