

Специфика реализации индивидуально-типологического подхода в подготовке студентов технического вуза

Пятецкая О.Ю.

Белорусский национальный технический университет

Изучение иностранного языка в неязыковом вузе отличается от изучения любой другой дисциплины: процесс обучения включает выработку языковых знаний, умений и навыков, что возможно при учёте способностей и склонностей студентов к изучению иностранного языка при организации индивидуально-типологического подхода педагогом. Его применение при обучении иностранному языку в техническом вузе имеет свою специфику, обусловленную различиями в уровне уже имеющейся базы знаний, умений и навыков, в мотивированности, темпераменте и т.п. Исходя из этого, педагогу надо определить индивидуальные качества студентов и разработать их типологию для объединения студентов в соответствующие группы. При этом следует учитывать уровень подготовки и обучаемости студентов.

Индивидуально-типологический подход позволяет организовать учебный процесс на основе учета индивидуальных особенностей личности, обеспечить усвоение всеми студентами содержания образования, объем которого может быть различным для разных студентов, но с обязательным выделением инвариантной части. Группы студентов со сходными особенностями выполняют разноуровневые задания.

Успех обучения связан с мотивацией студентов. Это особенно важно в техническом вузе: студенты убеждены в бесполезности занятий по иностранному языку из-за его кажущейся невостребованности в работе инженеров. Изучение мотивационной сферы дает представление о реальных и возможных перспективах личности. Данному вопросу надо уделять особое внимание, так как от типа и силы мотивации зависит успех овладения гуманитарными знаниями на технических специальностях.

Реализация индивидуально-типологического подхода зависит и от темперамента. Зная типы темперамента учебной группы, педагог может объединить студентов с типичными показателями в подгруппы и обеспечить комфортные условия для усвоения материала и взаимодействия одногруппников.

Таким образом, можно сделать вывод, что реализация индивидуально-типологического подхода на занятиях по иностранному языку в техническом вузе имеет свои особенности, а также зависит от выявленных педагогом индивидуальных качеств обучающихся.