

СТРУКТУРА СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ВЕЛИКОБРИТАНИИ

А.А. Ладудо

Научный руководитель – *И.Н. Дерман*

Белорусский национальный технический университет

Начальную ступень системы образования в Великобритании составляют дошкольные учреждения - детские ясли, сады, площадки и группы для игр.

Среднее образование (Secondary Education) представлено в Великобритании разными по типу и качеству образования средними школами: современной, средней технической, грамматической, объединенной или комбинированной.

В связи с затронувшим Великобританию, как и все европейские страны, процессом демократизации образования, выразившемся во введении всеобщего среднего образования в общих средних школах, широкое распространение получила система продолженного послешкольного образования (Further Education - FE).

Колледжи FE считаются учебными заведениями низшего уровня послешкольного образования. Они решают сразу несколько задач: предлагают 1-, 2 - годичную программу подготовки к поступлению в вуз с выдачей сертификата о среднем образовании повышенного уровня или диплома о среднем специальном образовании (BTEC National Diploma).

Дипломы о получении той или иной квалификации выдаются тремя основными национальными советами: Национальным советом по присуждению дипломов - City & Guilds of London Institute (CGLI), Королевским обществом изящных наук - Royal Society of Arts (RSA) и Советом по профессиональному и техническому образованию - Business and Technician Education Council (BTEC).

Общую политику в области высшего образования в Великобритании как до 1992 г., так и теперь осуществляет министерство образования и науки, в котором имеется заместитель министра по высшему образованию. Посредническую роль между правительством и вузами играют специально созданные для этого органы.

Университеты представляют собой крупные научно-учебные комплексы, в которые входят факультеты с отделениями и кафедрами, ведущими преподавание по самым различным гуманитарным, естественнонаучным и профессиональным дисциплинам и научные исследования по ним. Университеты включают многочисленные колледжи.

В настоящее время в стране функционирует 58 государственных неуниверситетских учебных заведений высшего образования, в которых обучается 650 тыс. студентов и работает 90 тыс. преподавателей.

Количество принимаемых на учебу студентов, аспирантов и докторантов для британских вузов устанавливается решениями организаций, которым подотчетны вузы. Особенности современной структуры британского высшего образования, несмотря на меры по преобразованию политехников в университеты по Закону 1992 г., являются: бинарная система; государственное регулирование; конкурсная основа доступа, выявляющая уровень знаний, при котором наличие аттестата о среднем образовании не обязательно.

НЕКОТОРЫЕ ВАРИАНТЫ СТРУКТУРИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ГНОСТИЧЕСКИХ СХЕМ

Е.В. Максимова, П.В. Перепёлкин

Научный руководитель – к.ист.н., профессор *Л.И. Лукьянова*

Гродненский государственный медицинский университет

В данной работе сделана попытка рассмотреть некоторые способы группировки информационных элементов с позиции существования принципиальных схем, при помощи

которых осуществляется получение информации, её хранение, трансформация, извлечение. Информация, воспринятая человеком, организуется в соответствии с имеющимися в психике абстрактными схемами и валентностью информационных единиц к определённым узлам гностических систем. То, каким образом структурирована информация, определяет её возможность быть представленной в сознании, то есть способность быть воспроизведённой.

В качестве основного объекта исследования были выбраны процессы памяти. Именно память представляется наиболее доступной изучению интегральной частью психики, связанной со всеми когнитивными функциями. В этих целях был осуществлён следующий эксперимент, в котором была выявлена зависимость последовательности воспроизведения стимульного материала от ряда переменных. Рабочая гипотеза была следующей: место стимула в ряду воспроизведения является функцией от места стимула в ряду предъявлений, времени от момента предъявления, длины ряда. В случае подтверждения рабочей гипотезы следует вывод, что организация информации в памяти зависит от организации воспринимаемого материала и является процессом, то есть происходит с течением времени.

Поскольку место стимула в ряду предъявления варьирует уже при однократном предъявлении и не зависит от серии (во всех сериях последовательность предъявления одинакова, изначально задана в случайном порядке), то варьировать следует две оставшиеся переменные и, соответственно, для осуществления этой цели было проведено четыре серии эксперимента в четырёх группах испытуемых по 12-15 человек в возрасте 16-17 лет. Первая и вторая серии: семь стимулов с воспроизведением соответственно сразу и спустя сутки после предъявления. Третья и четвёртая – пятнадцать стимулов, воспроизводившихся так же. Стимулы предъявлялись каждый в течение 2 секунд с интервалом между стимулами в 1 секунду.

В случае, когда ряд предлагаемых информационных элементов сравнительно мал (в данном случае равен семи) он структурируется при воспроизведении в порядке, в котором был предъявлен. В случае, когда информационный ряд достаточно велик и содержит элементы, которые могут быть осмыслены и вербализованы информация структурируется следующим образом. Предъявляемые образы анализируются с позиции выявления у них общих признаков. Затем, когда эти признаки выявлены, элементы, имеющие общие признаки кодируются в одну группу. Таким образом, предложенный ряд структурируется как отдельные группы, причастные определённым категориям. И забыванию подвержены, как правило, те элементы, которые нельзя сгруппировать и объединить в какую-либо одну категорию. Так же характерно то, что в серии 3, где предъявлялось пятнадцать стимулов и требовалось немедленное их воспроизведение среднее количество воспроизведённых элементов составило тринадцать, при ожидаемом – семь. Этот факт так же можно объяснить исходя из того, что элементы, которые были сгруппированы, представляли собой психологическую единицу, что создало эффект увеличения объёма кратковременной памяти.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРЕ ТУРИЗМА

Е.Л. Маркович

Научный руководитель – *Т.Р. Разоренова*

Белорусский национальный технический университет

Использование компьютерных технологий многообещающе, так как, в свою очередь, оно обеспечивает организационную структуру распределения интегрированного туристского продукта. На макроуровне система информационных технологий позволяет интегрировать предложения туристских продуктов и их распределение. На микроуровне внедрение передовых технологий ведет к более эффективному и быстрому управлению фирмой. В гостиничном хозяйстве такая система выполняет множество различных функций: контролирует системы электроснабжения, упрощает деятельность менеджеров, выполняя функции бронирования и расчетов с клиентами, оказывает поддержку маркетинговому отделу в составлении баз данных, осуществляет управление складированием и учетом заказов и счетов за потребление продуктов