

методик – это сложные комплексные исследования, в которых воссоздаются условия социальной микросреды, которые могут выявить наличие творческих способностей.

В результате исследования, которое проводилось в группе студентов БГПУ им. М. Танка, была установлена зависимость между оригинальностью вербального и невербального мышления. Для тестирования использовался один из адаптированных субтестов полного теста Торренса – «Завершение картинок», а также тест Медника (найти слово-связку для тройки слов).

ИЗУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ “Я”- КОНЦЕПЦИИ ПЕДАГОГА

С.М. Бадиль

Научный руководитель – к.пед.н., доцент *И.Л. Прокопчик-Гайко*
Белорусский национальный технический университет

Нами изучается актуальная проблема, связанная с представлением о внешнем виде современного педагога, с формированием “физической” “Я”-концепции. “Я”- концепция- это обобщенное представление о самом себе. Она возникает у человека в процессе социального взаимодействия как “неизбежный и всегда уникальный результат психического развития, как относительно устойчивое и в тоже время подверженное внутренним изменениям и колебаниям психическое приобретение” [1,с.8-9]. Она накладывает отпечаток на все жизненные проявления человека – с самого детства до глубокой старости. Неустойчивость “Я”-концепции может служить как причиной, так и следствием фрустрации - состояния глубокого эмоционального дискомфорта. Для психологов все более очевидным становится тот факт, что “Я”-концепция педагога определяет его поведение, стиль и методы работы. Педагог, имеющий всесторонне развитую “Я”-концепцию является незаменимым человеком не только в учебных заведениях, но и далеко за ее пределами. В своей работе мы рассматриваем не целостную “Я”-концепцию, а только один ее компонент, а именно- “Я”-физическое, в которой можно выделить “Я”-стилистическое и “Я”-телесное.

В демократическом обществе возникают тенденции разнообразия стиля в одежде и внешности представителей системы образования. В тоже время можно предположить, что внешний вид педагога оказывает влияние на эффективность процессов обучения и воспитания.

Предметом нашего исследования явилось изучение представлений будущих инженеров-педагогов о своем внешнем виде в будущей профессии. Мы поставили цель изучить влияние стиля одежды и внешности на восприятие учебного материала учащимися. Испытуемыми были студенты четвертого курса инженерно-педагогического факультета в возрасте 20-21 лет. В качестве рабочей гипотезы была выдвинуто предположение, что стиль одежды и внешности влияют на эмоциональное состояние будущего профессионала и могут повысить или понизить профессиональную самооценку, оказать влияние на процесс профессионального роста.

Нами была разработана анкета, направленная на выявление влияния своей внешности и одежды на профессиональное состояние будущих педагогов и на восприятие ими своих преподавателей. Например, чтобы выяснить влияет ли внешний вид педагога на учебный процесс, предусматривался вопрос: ”Если педагог стильно выглядит, повышает ли это у Вас интерес к его предмету?”.

Результаты исследования показали, что ответы испытуемых можно разделить на 3 группы по их содержанию. К первой группе (41%) были отнесены испытуемые, которые придают большое значение, как своей внешности, так и внешности преподавателя в равной степени. Испытуемые второй группы (8 %) предъявляют высокие требования к одежде педагога, но своей не интересуются, то есть у таких людей не сформировано “Я”-физическое. И, если педагог придет в не выглаженном костюме, это понизит заинтересованность в учебе. Третья группа испытуемых (51 %) обращает внимание только на свой внешний вид, а внешность педагога их не интересует.

На основе полученных данных можно сделать вывод, что внешний вид педагога играет не последнюю роль в процессе обучения и воспитания. Это, указывает на то, что педагогу необходимо всегда иметь соответствующий внешний вид.

Литература

1. Бернс Р. Развитие “Я”-концепции и воспитание.- М.: “ Прогресс “,1986.- 420 с.

МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Т.Г. Максименко

Научный руководитель – к.пед.н., доцент *И.Л. Прокопчик-Гайко*
Белорусский национальный технический университет

Высшие учебные заведения постоянно и целенаправленно изучают пути повышения эффективности учебного процесса. Возникают поиски методологического характера, чтобы разнообразный материал отвечал уровню общего и профессионального развития студента и, чтобы в ходе его усвоения студенты поднимались на еще более высокий уровень развития. За всем этим стоит стремление сформировать достаточно устойчивые познавательные мотивы. Учебная мотивация определяет целенаправленность действий, организованность и устойчивость целостной деятельности студента, направленной на достижение профессиональных целей в будущем.

Была изучена учебная мотивация у студентов IV курса БНТУ на основе метода анкетирования. В исследовании принимали участие 30 студентов. При анализе результатов исследований мы опирались на классификацию мотивации А.Маслоу [1], который выделил две основных группы мотивации: дефицитарная и мотивация роста. В результате исследования были выявлены пять основных групп студентов, имеющих различные соотношения мотивации роста и дефицитарной мотивации. Эти результаты приведены в таблице 1.

Таблица 1.

Результаты исследования характера профессиональной мотивации студентов.

Группа студентов	В % отн-нии от общего числа студентов	Мотивация роста	Дефицитарная мотивация
1	3,3%	100%	0%
2	14,2%	от 75% до 99%	от 1% до 25%
3	26,4%	от 50% до 74%	от 26% до 50%
4	46,2%	от 25% до 49%	от 51% до 75%
5	9,9%	от 0% до 24%	от 76% до 100%

Для испытуемых 1-ой группы было характерно в ходе учения испытывается удовлетворение от сознания расширения собственных перспектив в смысле знакомства с действительностью, с открытием для себя каких-то ранее неизвестных сторон. Для испытуемых 2-ой группы были характерны широкие познавательные интересы, устойчивое стремление к самосовершенствованию и развитию, творческое отношение к учению. У испытуемых 3-ей группы было выявлено положительное отношение к процессу учения, заинтересованность к выполняемой работе. Характерными особенностями 4-ой группы была заниженная самооценка, неуверенность в собственных силах при выполнении задания, нейтрального отношения к процессу обучения. Испытуемые 5-ой группы выявили необходимость формирования адекватной мотивации к процессу учения в связи с отрицательным отношением к занятиям.

Формирование у студентов мотивации роста в процессе обучения в конечном итоге дает большую результативность и качество профессионального обучения, обеспечивает прочное овладение знаниями и служит реализации требований к образованию и воспитанию подрастающего поколения, что является основной задачей высших учебных заведений нашей страны.

Литература:

1. Маслоу А. По направлению психологии бытия. – М., 2002.