

## Литература

1. Бернс Р. Развитие “Я”-концепции и воспитание.- М.: “ Прогресс “,1986.- 420 с.

# МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

*Т.Г. Максименко*

Научный руководитель – к.пед.н., доцент *И.Л. Прокопчик-Гайко*  
*Белорусский национальный технический университет*

Высшие учебные заведения постоянно и целенаправленно изучают пути повышения эффективности учебного процесса. Возникают поиски методологического характера, чтобы разнообразный материал отвечал уровню общего и профессионального развития студента и, чтобы в ходе его усвоения студенты поднимались на еще более высокий уровень развития. За всем этим стоит стремление сформировать достаточно устойчивые познавательные мотивы. Учебная мотивация определяет целенаправленность действий, организованность и устойчивость целостной деятельности студента, направленной на достижение профессиональных целей в будущем.

Была изучена учебная мотивация у студентов IV курса БНТУ на основе метода анкетирования. В исследовании принимали участие 30 студентов. При анализе результатов исследований мы опирались на классификацию мотивации А.Маслоу [1], который выделил две основных группы мотивации: дефицитарная и мотивация роста. В результате исследования были выявлены пять основных групп студентов, имеющих различные соотношения мотивации роста и дефицитарной мотивации. Эти результаты приведены в таблице 1.

Таблица 1.

Результаты исследования характера профессиональной мотивации студентов.

Группа студентов	В % отн-нии от общего числа студентов	Мотивация роста	Дефицитарная мотивация
1	3,3%	100%	0%
2	14,2%	от 75% до 99%	от 1% до 25%
3	26,4%	от 50% до 74%	от 26% до 50%
4	46,2%	от 25% до 49%	от 51% до 75%
5	9,9%	от 0% до 24%	от 76% до 100%

Для испытуемых 1-ой группы было характерно в ходе учения испытывается удовлетворение от сознания расширения собственных перспектив в смысле знакомства с действительностью, с открытием для себя каких-то ранее неизвестных сторон. Для испытуемых 2-ой группы были характерны широкие познавательные интересы, устойчивое стремление к самосовершенствованию и развитию, творческое отношение к учению. У испытуемых 3-ей группы было выявлено положительное отношение к процессу учения, заинтересованность к выполняемой работе. Характерными особенностями 4-ой группы была заниженная самооценка, неуверенность в собственных силах при выполнении задания, нейтрального отношения к процессу обучения. Испытуемые 5-ой группы выявили необходимость формирования адекватной мотивации к процессу учения в связи с отрицательным отношением к занятиям.

Формирование у студентов мотивации роста в процессе обучения в конечном итоге дает большую результативность и качество профессионального обучения, обеспечивает прочное овладение знаниями и служит реализации требований к образованию и воспитанию подрастающего поколения, что является основной задачей высших учебных заведений нашей страны.

## Литература:

1. Маслоу А. По направлению психологии бытия. – М., 2002.