

связи учебной деятельности студентов с доброжелательным отношением к ним со стороны преподавателей, состоянием морально-психологического климата в студенческих и преподавательских коллективах, с условиями быта и отдыха, с уровнем общей и физической культуры участников учебного процесса и т.д. Следовательно, руководящим структурам вуза необходимо постоянно учитывать мнение и настроение студентов и преподавателей по всем направлениям вузовской жизни.

## **ПОТЕРЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ И КАК СЛЕДСТВИЕ ОТКАЗ ОТ ПОЗИТИВНОЙ СВОБОДЫ С ПОМОЩЬЮ КОНФОРМИЗМА**

***В.В. Зуева***

Научный руководитель – доцент ***А.С. Баранова***  
*Белорусский национальный технический университет*

Цель работы: исследование склонности к конформизму современной молодежи. Методика исследования состояла в вопросе 59 студентов дневного отделения 2-5-ых курсов БНТУ. Опросник, состоящий из 20 вопросов, составлен автором статьи.

В ходе опроса выяснилось:

1. 38% опрошенных считают что современная система образования подавляет самостоятельность мышления. 59% считают что в процессе учебы подавляется их индивидуальность, а 63% - не имеют возможности заниматься творчеством.

2. 83% студентов ответило, что в течении все жизни общество навязывало обще принятую мораль и из страха одиночества 96% подчинялось общественному мнению.

3. 100% опрошенных не различают два понятия: позитивную 'свободу для и негативную свободу от '. Из них 73% считают, что свобода это делать то, что хочется, не взирая на власть и общество, а 66% - определило 'независимость', как обладание материальными ценностями.

4. На вопрос: 'Почему Вы подчиняетесь авторитарным личностям?', 35% студентов ответило: 'Так надо', 52% - 'Отсутствие денег, низкое социальное положение', 17% - 'Выгода'.

5. 76% опрошенных определило, что до настоящего возраста они потеряли 'собственное 'Я'' больше, чем на половину, из них 4% потеряло свое 'Я' полностью, а только 24% - не потеряло вовсе.

6. 79% считают, что их цель в жизни заключается в получении образования, достижения материального благосостояния и создании семьи, а только 7% видят смысл жизни в счастье, любви и самой жизни.

Исходя из проведенного исследования можно сделать вывод, что порочность принципов воспитания и систем образования ведут не к укреплению индивидуальности, не к развитию творческой личности, не к развитию самостоятельности мышления, а ведут к обезличиванию человека, тем самым делая из него функционера общества, 'одним из всех' и от страха быть не признанным и отвергнутым обществом подавляющее большинство молодежи отказываются от собственной 'Свободы для' посредством конформизма.

## **ПОТРЕБНОСТЬ УЧАЩИХСЯ В ОБЩЕНИИ**

***А.М. Новикова***

Научный руководитель – ***Г.Р. Ванкович***  
*Белорусский национальный технический университет*

Общение может быть определено как обмен информацией языковыми и неязыковыми средствами. Оно является первоосновой отношений, в том числе и коллективных, и определяется психологическим климатом в коллективе, который оказывает существенное воздействие как на самого человека, так и на качество его работы. Причем любопытно, что это влияние действует с почти одинаковой силой как в группах рабочих низкой квалификации, так и среди коллективов, члены которых заняты высококвалифицированным интеллектуальным трудом.

Для создания и поддержания в коллективе благоприятного психологического климата

необходимо соблюдать элементарные заповеди общения: быть вежливым, выдержанным, справедливым, не унижать чужого достоинства и...стремиться общаться.

Нами была предпринята попытка изучить потребности в общении учащихся массовой общеобразовательной школы. В эксперименте приняли участие 24 ученика 9-го класса. В результате исследования была выявлена средняя и высокая потребность в общении. Данные собственных исследований приведены в таблице.

Высокая потребность в общении	Средняя потребность в общении	Низкая потребность в общении
83,5%	16,5%	0%

Средняя потребность в общении проявляется в стремлении личности принадлежать к группе, быть ее членом, взаимодействовать с ней, участвовать в совместной деятельности, находиться вместе.

Людей с высокой потребностью в общении отличают стремление к поддержанию и восстановлению хороших отношений между людьми; сильные переживания при разрыве отношений; способность простить проступок ради восстановления хороших отношений; стремление помогать другим; способность отказаться от собственных удобств ради других; стремление расширять сферу своего общения.

Проведенное исследование показало, что потребность в общении является неотъемлемым компонентом в структуре развития учащихся и играет определяющую роль в выборе профессии. В работе с учащимися, у которых выявлена высокая потребность в общении, следует поддерживать это стремление, поддерживать их собственную инициативу в любой деятельности. Подростков со средней потребностью в общении надо привлекать к принятию решений, касающихся жизни коллектива, характера деятельности; надо учить сотрудничать и взаимодействовать, не бояться высказывать собственное мнение, отстаивать его, но не в ущерб другим. Здесь очень многое зависит от педагога – от его желания и умения создать хорошую, трудовую атмосферу. Причем это отнюдь не предполагает ни снижения требовательности, ни заигрывания с людьми. Поэтому, выявив личностные особенности своих учеников, он может помочь им найти свою будущую профессию и себя в ней.

## РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ

*Н.И. Витушко*

Научный руководитель – к.п.н., доцент *А.С. Баранова*  
*Белорусский национальный технический университет*

Цель – исследовать интеллектуальные способности студентов ИПФ, их связь с другими показателями личности. Интеллект – общая способность к познанию и решению проблем, определяющая успешность любой деятельности и лежащая в основе других способностей; система всех познавательных способностей индивида: ощущения, восприятие, память, представления, мышление, воображение; способность к решению проблем без проб и ошибок «в уме». Кроме вербального и невербального интеллекта некоторые авторы выделяют понятие технического интеллекта, под которым понимают «взаимосвязь комплексных свойств человеческой личности, в основе которых лежит устойчивый интерес к технической деятельности, служащий главной предпосылкой для увеличения технических знаний, приобретения технических умений и навыков, обуславливающих определенный уровень практического мышления и технического воображения». В ходе экспериментального исследования были выявлены типы мышления, коэффициент неиспользованного интеллектуального потенциала, тип ВНД, уровень конфликтности, самооценки, коэффициент коммуникативных и организаторских способностей. Была использована методика Г.Алдера, П.Федоришина. Данные исследования представлены в таблице.