

Показатели развития личности	высокий КНИП (свыше 60 баллов)	нормативный КНИП (от 40 до 60 баллов)	низкий КНИП (менее 40 баллов)
Сильный тип ВНД	+		
Слабый тип ВНД			+
Средний тип ВНД		+	
Завышенная самооценка	+		
Заниженная самооценка			+
Адекватная самооценка		+	
Визуальный интеллект	+		
Аудиальный интеллект		+	
Кинестетический интеллект			+
Технический интеллект		+	
Эмоциональный интеллект			+
Высокий барьер готовности к педагогической работе	+		
Низкий барьер готовности к педагогической работе			+

Экспериментальное исследование позволило сделать вывод о взаимосвязи и взаимозависимости уровня развития различных видов интеллекта от уровня развития других сторон личности. Повысить уровень интеллекта, можно воздействуя на другие показатели развития личности (уровень самооценки, конфликтности, коммуникации, организаторских способностей).

## ОЦЕНКА СКОРОСТИ ИНФОРМАЦИОННОГО ПОТОКА ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ПЕРВОМ СЕМЕСТРЕ

*А.И.Стром, Н.П. Юркевич*

Научный руководитель – к.ф.-м.н., доцент *Н.П. Юркевич*  
*Белорусский национальный технический университет*

Целью данной работы является оценка скорости информационного потока при обучении студентов первого курса факультета природных ресурсов и экологии БНТУ в течение первого семестра. Необходимость проведения подобной оценки связана с проблемой адаптации студентов первого курса (а это, как правило, бывшие школьники) к учебным нагрузкам в ВУЗе.

Скорость информационного потока ( $Nt$ ) – это количество информационно смысловых элементов текста ( $N$ ), поступающих во время лекционных занятий для восприятия студентами за единицу времени  $t$ :

$$Nt = N/t.$$

Под информационно смысловым элементом текста понимается понятие (определение и т.п.), которое выражается словесно или в виде формулы. Например, система – совокупность веществ, принимающих участие в данном физико-химическом процессе (химия), плоская линия – это линия, все точки которой принадлежат некоторой плоскости (высшая математика), минералы – природные химические соединения, однородные по составу и строению, образовавшиеся в результате естественных физико-химических процессов (основы геологии). Количество информационных элементов текста подсчитывалось за время одного лекционного занятия (два академических часа) и усреднялось по числу лекций за семестр.

Оценка скорости информационного потока проводилась на основе подсчета среднего количества информационно смысловых элементов текста, поступающих для усвоения студентами во время лекционных занятий по дисциплинам, для которых в конце семестра предусмотрен экзамен: химия, высшая математика, основы геологии, информатика, инженерная графика.

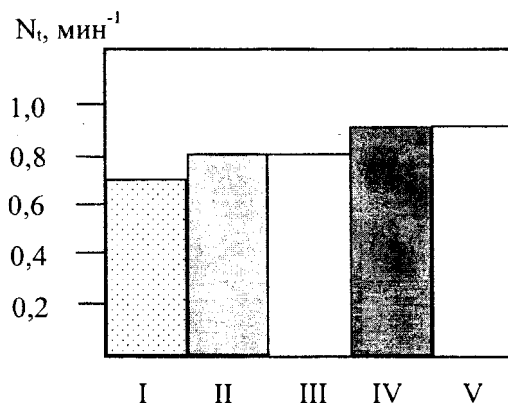


Рис.1. Скорость информационного потока при обучении дисциплинам: I – химия; II – высшая математика; III – основы геологии; IV – информатика; V – инженерная графика

Результаты данного исследования представлены на рис.1. Установлено, что скорость информационного потока по дисциплине химия составляет 0,7 элементов в минуту, высшая математика и основы геологии – по 0,8 элементов в минуту для каждой дисциплины, информатика и инженерная графика – по 0,9 элементов в минуту.

## ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕОРЕТИКО-ВЕРОЯТНОСТНЫХ ЗНАНИЙ В ПРАКТИКЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

*Т.Л. Дикун*

Научный руководитель – к.пед.н., доцент *В. Л. Дрозд*  
*Мозырский государственный педагогический университет*

Проблема активизации мыслительной деятельности младших школьников на уроках математики, когда используются элементы теории вероятностей, является очень актуальной и требует дальнейшей разработки. Эта область знаний вплоть до настоящего времени находится в состоянии интенсивного развития. В настоящее время нет практически ни одной области науки, в которой в той или иной степени не применялись бы вероятностные методы, знакомство с которыми необходимо каждому грамотному человеку. Биология, физиология, медицина, социология все шире применяют вероятностные методы. Не чуждаются их и такие науки, как психология, лингвистика, литературоведение и даже эстетика.

Данная проблема непосредственно выходит на те понятия, с которыми ребята встречаются в жизни практически на каждом шагу. Мысли ребенка направлены не только лишь на материальную сторону желаемого, но и на выбор наилучших путей для достижения своей цели. Систематические знания в этой области помогут ребенку развиваться в условиях современной жизни.

Целью нашего исследования является показ целесообразности введения задач по теории вероятностей в преподавание математики в начальной школе.

Для достижения поставленной цели, мы использовали следующие задачи:

- ❖ создание комплекса вероятностных задач для учащихся начальной школы;
- ❖ показать, что вероятностные задачи позволяют активизировать познавательную деятельность младших школьников и являются эффективным средством развития учеников;
- ❖ разработать методику обучения младшего школьника решению вероятностных задач через структуру решения вероятностной задачи.

В ходе исследования было выдвинуто предположение о том, что расширение экспериментальной работы учащихся на уроках математики позволит сделать оптимальной обратную связь (учитель – ученик) в процессе преподавания математики.

Эксперимент проводился в 3-х классах города Мозыря (ОШ № 1, школа-гимназия №1). На уроках с использованием теоретико-вероятностного материала, дети очень довольны,