

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РОДИТЕЛЯМИ И ПЕДАГОГАМИ

Е.А. Макарова

Научный руководитель – к.психолог.н., доцент *И.Е. Валитова*
Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина

Как родители, так и педагоги являются для ребенка значимыми взрослыми, и каждый из них вносит свой вклад в развитие ребенка. Однако сравнительного анализа взаимодействия этих значимых взрослых с детьми, выявления их роли в жизни ребенка в литературе не обнаружено. Цель исследования: изучить содержание и механизмы взаимодействия педагогов и родителей с ребенком, и дать сравнительную характеристику взаимодействия значимых взрослых с детьми. Гипотеза: взаимодействие ребенка с родителями и педагогами будет иметь ряд существенных различий в образе ребенка и в процессе взаимодействия. Основанием для данного предположения служат данные о том, что, вступая во взаимодействие с ребенком, значимые взрослые руководствуются разными мотивами, что задает разные образы ребенка. Поскольку различны мотивы, можно предположить, что и вся структура взаимодействия будет различной. Различия могут быть обусловлены и тем, что педагог является профессионалом и может более эффективно организовать совместную деятельность с ребенком. Выборка исследования составила 50 детей (5-6 лет), 50 родителей и 25 педагогов. Таким образом, было изучено взаимодействие в 100 диадах. Объект исследования – диады «ребенок-родитель» и «ребенок-педагог». Предмет – процесс взаимодействия в диаде «ребенок-значимый взрослый».

Методы исследования: наблюдение за взаимодействием взрослых с детьми в ситуации совместной деятельности – совместное рисование и совместное сочинение сказки; опросник для исследования эмоциональной стороны взаимодействия; контент-анализ сочинений «Портрет ребенка», «Роль родителей и педагогов в жизни ребенка».

Результаты исследования позволяют утверждать, что взаимодействие ребенка с родителями и педагогами существенно различается по содержанию, по процессу и по эмоциональной окраске. За этими отличиями скрывается разная мотивация общения родителей и педагогов с детьми. Во взаимодействии со взрослыми ребенок руководствуется разными мотивами, по отношению к педагогу – деловыми, по отношению к родителю – личностными. Различные виды мотивов реализуют и взрослые. При описании функций родители отдают приоритет эмоциональной функции, состоящей в удовлетворении потребностей ребенка в признании и эмоциональной поддержке. Основными функциями педагога являются обучение и развитие ребенка, в то время как в функции родителей обучение фактически не входит. Такое представление определяет позицию родителей, которые снимают с себя ответственность за обучение и развитие ребенка и «передают» ребенка в руки педагогов. У родителей и у педагогов имеются существенные различия в образе ребенка. Поскольку одной из основных функций педагога является передача воспитанникам знаний и умений, то при описании ребенка они гораздо чаще, чем родители указывают на значимость интеллектуального развития и на качества, обеспечивающие успешность учебной деятельности. Родители же чаще указывают на индивидуальные особенности, интересы ребенка и свое отношение к нему.

Отражая представление об эмоциональной стороне взаимодействия с ребенком, взрослые указывают на ведущую роль взрослого, который организует и направляет совместную деятельность, подчиняя ее конкретной цели. Значимым становится то, на что ориентируются взрослые в процессе взаимодействия. Можно констатировать, что, не смотря на умения взрослых распознавать состояние ребенка, выявлять причины этого состояния, они не считают нужным ориентироваться на него при построении взаимодействия. Педагоги чувствуют себя более компетентными и уверенными, считая, что умеют воздействовать на состояние ребенка и способны оказывать ему эмоциональную поддержку. Родители же чутко воспринимают состояние ребенка, понимают его причины, но воздействовать на него не умеют. Выявление особенностей взаимодействия значимых взрослых с детьми позволит адресно готовить специалистов работающих с детьми и оказывать помощь родителям, создавая программы, обучающие эффективному взаимодействию с детьми.