

# ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ БИОЛОГИИ

*С.А. Ставропольцева*

Научный руководитель – к.п.н., доцент *Ф.В. Кадол*

*Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины*

Как сложное образование личности, которое формируется в социальных условиях существования человека, познавательный интерес имеет множество трактовок в своих психологических и педагогических определениях. По мнению Г.И. Щукиной познавательный интерес характеризует избирательная направленность человека на познание предметов и явлений окружающего мира, активизирующая психические процессы и познавательную деятельность человека [1, с. 21]. Для повышения эффективности обучения необходима активизация, развитие и укрепление познавательного интереса учащихся. В педагогике разработаны три вида стимуляции познавательного интереса учащихся через содержание учебного материала, организацию учебной деятельности и общение в учебном процессе.

В решении проблемы развития познавательного интереса возникает целый ряд важных вопросов, каждый из которых требует и теоретического исследования, и практического применения обобщенных выводов. В своей работе мы поставили задачу рассмотрения практических работ с комнатными растениями как источника формирования и последующего укрепления познавательного интереса учащихся к биологии.

Одним из способов организации учебной деятельности школьников на уроке биологии являются практические работы с комнатными растениями, что связывает теоретическое изучение ботаники с практической стороной использования приобретенных знаний. При изучении темы «Вегетативное размножение растений» весьма интересной для учащихся является лабораторная работа «Черенкование комнатных растений». После постановки темы и цели занятия, ознакомления с материалом и оборудованием, определения отдельных этапов работы, школьники приступают к непосредственному выполнению задания. Для практической работы подходят традесканция, сенполия, бегония королевская и другие виды, для вегетативного размножения которых используются листья, стебли, отводки.

Практическая работа с названными растениями положительно влияет на познавательную активность учащихся. Развитие познавательного интереса объясняется и тем, что перед школьниками ставится понятная, реально достигаемая и одновременно привлекательная цель и предоставляется свобода выбора, так как ученики могут использовать любой способ вегетативного размножения растения. (Для этого класс делится на группы).

Осуществляя практическое задание, учащиеся самостоятельно управляют ходом работы, что требуют от них максимальной ответственности за последствия своих действий. Это ставит каждого ученика на позиции заинтересованного исследователя, а не стороннего наблюдателя.

При выполнении работы с растениями имеет место слушание объяснений учителя, наблюдение и самостоятельная работа. Разнообразие познавательных действий способствует активизации мыслительных процессов учащихся и имеет большое значение для осознанного усвоения биологических понятий. В процессе деятельности с комнатными растениями школьники более активно приобретают новые умения. Кроме того, самостоятельные работы - источник новой информации. Так, учащиеся в процессе работы уясняют, что вегетативное размножение состоит в том, что новые растения образуются из частей старых и для данного способа размножения можно использовать практически любую часть растения.

Все это позволяет сделать вывод о том, что практическая работа с комнатными растениями обладает не только большой познавательной значимостью, но и позволяет ученику быть максимально включенным в образовательный процесс, что является важнейшим стимулом и для развития интереса к биологии, и для познавательной активности школьника.

## **Литература**

Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. – М., 1979. – 198 с.