

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОВЕДЕНЧЕСКОГО АСПЕКТА НРАВСТВЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ, ЛИШЕННЫХ РОДИТЕЛЬСКОГО ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА

А.В. Панчошная

Научный руководитель – д.психолог.н., профессор *И.А. Фурманов*
Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины

Целью нашего исследования явилась сущность поведенческой стороны нравственности и отбор адекватных психометрических методов.

Существенным признаком в любом определении нравственности называют то, что поведение, хотя бы частично, должно быть обусловлено внутренним побуждением, а не только внешним контролем (С.Миллер). Например, поведение ученика, которому предоставляется некоторая степень свободы и который решает списывать ли контрольную, можно назвать нравственным. Поведение также можно однозначно назвать нравственным, если оно связано с бескорыстным самоограничением базовых потребностей (Е.Субботский). Ребенок, дарящий конфету, которую с удовольствием съел бы сам, проявляет подлинно нравственное поведение.

Определение нравственности имеет методологическое значение. Нужно создавать естественные либо экспериментальные ситуации, где у подростка появляется возможность повести себя нравственно не из-за внешнего давления и не из своекорыстного интереса. В этой связи формы поведения делятся на два класса. Первый - ориентирован на негативный аспект нравственности, связанный с сопротивлением соблазну, а второй - на позитивный, связанный со стремлением повести себя благородно. В одних случаях, в тестах устойчивости перед соблазном создается конфликт между своекорыстной склонностью и запретом, наложенным на это поведение. В других случаях подростку приходится не только противостоять искушению, но и проявить щедрость или оказать помощь огорченному человеку.

Для сбора данных используются несколько подходов. Первый – наблюдение поведения в естественных, “полевых” условиях. В ходе его фиксируются поступки, определяющиеся как попытки удовлетворить потребность другого человека в физической или эмоциональной поддержке: акты утешения, дарения и помощи. Преимущество этого подхода заключается в том, что при наблюдении мы фиксируем естественное поведение в естественных условиях. Его недостатком является то, что ситуации, провоцирующие определенное поведение, неодинаковы у разных подростков. Например, у испытуемого возможны низкие показатели по шкале “утешение” лишь потому, что на момент наблюдения у него не было возможности никого утешить. Также затруднительно обеспечение надежности измерений.

Второй подход - лабораторное выявление устойчивости подростка к соблазну в эксперименте “Запретный плод”. Испытуемого приглашают в лабораторию и предлагают развлекательный тест. На столе подросток замечает несколько вызывающих интерес предметов. Ему говорят, что они предназначены для одноклассника, поэтому их трогать нельзя. Затем экспериментатор уходит “по делам”. В поведении испытуемого фиксируют, устоит ли он перед соблазном рассмотреть предметы, как скоро и как далеко зайдет в нарушении уговора. Оказалось, что способность подростков не поддаваться искушению определяется рядом переменных. Данный вид исследования - более эффективный способ сбора точной информации о поведении. Сомнение вызывает лишь его валидность - достаточно ли высок уровень сходства лабораторных и жизненных ситуаций, чтобы можно было делать обобщающие выводы.

Третий метод - “социометрический” рейтинг. Здесь вновь исследуется естественное поведение в естественных условиях. Однако рейтинг носит более обобщенный характер и не имеет тесной связи с фактическим поведением. Задача состоит в выявлении общих характеристик подростка - насколько он честен, щедр и т. д. Эти характеристики не являются непосредственными гештальтами; о них судят, используя ретроспективные наблюдения сверстников и педагогов. Например, подросткам было предложено назвать трех одноклассников, которые “внимательнее остальных относятся к чувствам других ребят и стараются никого не обижать”. Рейтинг позволяет получить информацию, недоступную при использовании других методов, так как она основана на многоплановых данных, включающих в себя практически все, что знают о поведении подростка окружающие.