

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИЯ В НИХ ТРЕБОВАНИЙ МЕТОДИКИ И ПСИХОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ

*Е.Г. Сахарова*

Научный руководитель – к.п.н., доцент *З.М. Клецкая*  
*Белорусский государственный технологический университет*

Система методических, учебно-методических изданий является атрибутом передачи информации исключительно познавательного характера, а также хранения, учета и систематизации накопленных знаний в процессе изучения или преподавания какой-либо дисциплины.

Содержанием таких изданий является преимущественно социальная информация как результат общественной деятельности, обусловленный социальной функцией обучения и воспитания. Это позволяет говорить об учебно-методических изданиях как об относительно самостоятельном социальном явлении и их особой роли в повышении образовательного уровня культуры современного общества.

Реализация социальной функции учебно-методических изданий непосредственно зависит от глубины читательского восприятия той информации, которая заложена в конкретный текст. Поэтому при создании такого рода пособий необходимо тщательно следить за тем, чтобы все факторы, в большей или меньшей степени влияющие на восприятие информации, были учтены наилучшим (для данного вида издания) образом.

Начнем с психологической адекватности текстов восприятию и непосредственной реакции читателя. Полную адекватность, как считают специалисты, в частности, М.Д. Феллер, обеспечивает психологическая составляющая текста произведения. Она, в свою очередь, должна в точности соответствовать характеру информации, содержащейся в тексте и должна быть рассчитана на определенную реакцию реципиента. Ведь полноценное восприятие произведения практически невозможно (или будет очень поверхностным) без активного отношения читателя к нему, без творческого обдумывания. Именно такое отношение поддерживается *психологической* составляющей, как необходимой частью структуры текста. Ее наличие привлекает внимание читателя, поддерживает интерес, активизирует мышление; постоянно наталкивает думающего читателя на новые вопросы, снимает его предубеждения, формирует оценку описываемого. Конечно, элементы психологической составляющей, как правило, подчинены законам логики, но главное в них — эмоциональная, ассоциативная связь.

Правильное, логически последовательное расположение материала, по системе — от простого к сложному — связывает воедино информацию. Выстраивает же ее в произведение в известной мере *логическая* составляющая, качество которой проявляется в анализе и синтезе материала — подведении читателя к окончательному выводу — идее.

Основное функциональное назначение учебных изданий — информация о ценных для изучаемого предмета фактах, содержащихся в разделах науки; или новое осмысление уже известных фактов. Для изданий этого подвида характерна ориентировка на использование не столько в *научной*, сколько в *практической деятельности*, так как они помогают организовать производственную деятельность читателя на более высоком уровне: подсказывают построение лекции, урока, возможные нововведения в различных сферах деятельности специалистов.

Следовательно, система учебно-методических изданий должна совершенствоваться в соответствии с требованиями современности, в частности с учетом требований к структуре текста произведения и его составляющих.