

считают задачу решённой, если получен численный ответ; по результатам теста 65 % учеников считают ненужным проверять полученный результат. С учётом данных результатов разработаны поуровневые алгоритмы на примере некоторых разделов механики.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ ГЕНДЕРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ

*Н.К. Стрельчик*

Научный руководитель – *Н.Л. Байко*

*Гродненский государственный университет имени Янки Купалы*

Проблема рефлексии достаточно широко изучена в отечественной и зарубежной психологии, в основном применительно к педагогической деятельности. К сожалению, рефлексии подростков уделяется недостаточно внимания, а рефлексии девиантных подростков в особенности.

Так как для подросткового возраста характерен кризис, связанный со стремлением к освобождению от детских отношений зависимости, к самостоятельности, желанием повысить свою значимость в глазах сверстников, то неправильное разрешение данного возрастного кризиса может стать причиной фрустрации, агрессии, алкоголизма, что зачастую приводит подростка к противоправному поведению.

Актуальность проблемы исследования связана с резким ростом преступности среди учащейся молодежи, вследствие чего возникает проблема профилактики детской преступности. Для того, чтобы предупредить преступления или не дать подростку совершить преступление повторно, необходимо глубокое, всестороннее изучение личности такого подростка.

Из всего многообразия личностных особенностей подросткового возраста наиболее интересным представляется изучение рефлексии, как процесса понимания себя через осознание партнера по общению.

Для изучения рефлексии подростков с девиантным поведением были использованы: метод репертуарных решеток, методики «Незаконченные предложения» и «Цветопись».

Результаты исследования свидетельствуют о заниженной самооценке, неуверенности в себе и своих силах, стремление объяснять неудачи сложившейся ситуацией, искать причины в других людях. Для них характерно отсутствие личной, активной позиции, что зачастую и является пусковым механизмом для асоциального поведения как попытки самоутверждения.

В связи с низким уровнем развития личностной рефлексии для девиантного подростка очень важны мнения значимых для него людей: брата (сестры), матери, друга (коммуникативная рефлексия). Работники милиции, школьные психологи, социальные педагоги не относятся к числу референтных лиц для подростка, что необходимо учитывать в процессе социально-педагогического взаимодействия с девиантным подростком.

Девиантные подростки достаточно часто и остро переживают отсутствие взаимопонимания со сверстниками и взрослыми, с которыми они общаются. Подростки стремятся учесть мнения значимых для них людей, что дает возможность всесторонне оценить себя и, как следствие этого процесса, приводит к саморазвитию и самосовершенствованию.

Подростки способны адекватно оценивать круг лиц, значимых для них как в прошлом, так и в настоящем, что зачастую связано со спецификой их воспитания. Они высоко оценивают такие качества, как надежность, доброжелательность, возможность поделиться своими проблемами, способность понять и помочь.

В целом, знание особенностей рефлексии девиантного подростка сможет способствовать повышению эффективности социально-педагогической работы психологов, разработке более эффективных способов взаимодействия учителей и работников милиции с трудными подростками, оказанию подросткам помощи в поиске адекватного выхода из кризисных ситуаций.