

УСИЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА БИОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ НА ОСНОВЕ ФАСЕТНЫХ ТЕСТОВ

И.С. Маслов

Научный руководитель – к.п.н., доцент *Л.Н. Хуторская*
Гродненский государственный университет имени Янки Купалы.

Анализ приемов и методов дистанционного обучения физике позволил выявить их эффективность в формировании предметных теоретических знаний и практических умений учащихся. Однако воспитательные задачи в процессе дистанционного обучения реализуются недостаточно эффективно. Это обусловлено тем, что воспитательный потенциал определяется не только суммой предметных знаний, умений и навыков, но и сформированностью отношений как к самому процессу познания, так и к приобретаемым школьником знаниям, умениям и навыкам их применения в жизни. Особое место в информационном пространстве школьного курса физики принадлежит биографическому материалу. Воспитательные резервы этого социологизированного вида знания еще не используются в должной мере ни в традиционном, ни в дистанционном обучении.

Нами поставлена цель разработать более эффективные пути раскрытия воспитательного потенциала биографической информации в дистанционном элективном курсе «Профессия ученого-физика». Мы исходим из того, что содержание биографического материала является предметом нравственно-этической деятельности ученика только в том случае, если оно представлено в виде конкретной воспитательной задачи, для решения которой учащимся предлагаются так называемые фасетные тесты. Содержание теста служит не только для контроля знаний учащихся, но и для обсуждения морально-этических проблем. Фасетные задания создают вариативные возможности интерпретации биографической информации, что усиливает ее воспитательный контекст в дистанционном обучении физике. Они составляются так, чтобы вызывать у школьников внутреннее эмоционально-ценностное переосмысление фактов из биографий великих ученых. Фасетные тесты задают образовательную ситуацию для

Общее утверждение					
<i>Фасеты:</i>					
Если...					
<i>Фасеты:</i>					
то...					
1	2	3	...	n	

работы с биографической информацией. В докладе рассматривается логика конструирования таких заданий. Содержание материала об ученых в тесте строится по принципу импликационной композиции. Учащимся предлагается интегративная биографическая информация, в форме общего утверждения. Например, некоторые правители, «сильные мира сего», как показывает история физики, часто поддерживали научные исследования ученых, субсидировали их творческую деятельность, нередко даже завязывали дружеские отношения с выдающимися физиками.

К общему утверждению предлагается дискретный биографический материал в логической форме условной связи (импликации) – «Если..., то». Каждое условие (U_i) имеет несколько вариантов смысловой интерпретации (1,2,...n). Общая структура фасетного задания представлена в таблице. К приведенному примеру общего утверждения в тесте добавляются фасеты. Если: 1) рассмотреть картину, изображающую А. Вольта, делающего доклад на заседании Французской Академии в присутствии Наполеона; 2) Гальвани отказался принести присягу верности Наполеону, который завоевал его Родину – Северную Италию и др., то: 1) между ученым и императором были дружеские отношения; 2) жизненные принципы ученого соответствовали «духу науки»; 3) в облике физика проявилась высоконравственная, неподкупная личность; 4) правитель (император, царь, король и др.) являлся прогрессивным руководителем государства, сам интересовался наукой и др. Как видно, представленные факты из биографий ученых можно интерпретировать под разными «углами зрения».

Материал о великих физиках в форме фасетного теста становится предметом нравственно-этической деятельности ученика, которая направлена на поиск наиболее точного варианта интерпретации информации об ученых.