

БГУ (группа 3).

Всем ребятам были предложены следующие вопросы:

- 1) Кого из членов вашей группы вы хотели бы видеть в составе вновь организованной группы?
- 2) Кого из членов вашей группы вы не хотели бы видеть в новой группе?
- 3) Кто, по вашему мнению, выберет вас?
- 4) Кто, по вашему мнению, вас не выберет?

Число выборов, полученных каждым человеком, является мерилем положения его в системе личных отношений, измеряет его "социометрический статус". Люди, которые получают наибольшее количество выборов, пользуются наибольшей популярностью, симпатией, их именуют "звездами". Если человек получает среднее число выборов, его относят к категории "предпочитаемых", если меньше среднего - категория "пренебрегаемых", если не получил ни одного выбора - категория "изолированных", если получил только отклонения - то к категории "отвергаемых".

Итак, после подведения итогов исследования, были получены следующие результаты:

1. В группе 1 были выявлены "явные" "звезды" и "явные" "отвергаемые". Возможно, это и обусловило тот факт, что в данной группе в среднем не очень высокая успеваемость: "звезды" не хотят дружить с "отвергаемыми", дети не хотят помогать друг другу в учебе.

2. В группе 2 оказалось большинство "предпочитаемых". Группу нельзя назвать сплоченной. Она скорее разбита на небольшие группки. И человек, принадлежащий к такой группе, выбирал зачастую людей из своего "окружения". Успеваемость в таких группах в основном одинаковая. Возможно, это было одним из критериев разделения на такие группы.

3. Группа 3 представляет собой сплоченный коллектив. Все ребята достаточно сильны в учебе, что вызывает здоровую конкуренцию между ними. И, как итог, приводит к высокой средней успеваемости всей группы. Возможно, поэтому и нет в этой группе ни явно выраженных "звезд" и "отвергаемых". Ребята довольны своей группой и не хотели бы менять ее состав.

Итак, проведя исследование такого характера, мы смогли убедиться в том, что взаимоотношения в группе все-таки имеют какое-то влияние на успеваемость.

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ СТУДЕНТА

И.Н. Петрович

Научный руководитель – *Е.В. Поликина*

Белорусский национальный технический университет

Современный этап развития высшей профессиональной школы характеризуется отчетливым изменением его психологии и стратегии. Формируется новая образовательная парадигма, сущностными компонентами которой стали:

1. Переход от узкоутилитарной образовательной модели, ориентированной на профессиональную модель «специалист», к фундаментальной, ориентированной на модель «профессионал».

2. Ориентация всей системы профессионального образования, его целей, предметного содержания, технологий и методов на личность студента.

В новом подходе основная цель профессионального образования формулируется как фундаментальное развитие личности студента и обеспечение на этой основе его успешной профессионализации и социализации. Воспроизводящая функция образования как генеральная стратегия при узкоутилитарном подходе изменяется на развивающую; процесс подготовки профессионала рассматривается через призму непрерывного развития личности студента.

Анализ образовательной ситуации, а также экспертная оценка специалистов показывает, что новая идеология профессионального образования осмысленно, в основном одобрена научно-

педагогической общественностью и последовательно воплощается в реальную практику.

Реализуемая на новых подходах концепция профессионального образования продуктивно, и хотя новая модель профессиональной школы переживает этап становления и не достигла оптимума, на всех ее направлениях произошли позитивные изменения. К самым значимым и позитивным изменениям отнесена мотивация.

Проблемное поле составляет слабая материально-техническая база обучения, неадекватные современным целям и задачам средства обучения, его методическая оснащенность, содержание и технологии.

Мотивация к образованию, освоению специальности и развитию личности формируется не только по средствам влияния образовательной среды, объективных и субъективных факторов этой среды – условий и целенаправленной педагогической деятельности. Важное место в этом процессе занимает самоактуализация и саморазвитие личности студента. Подобный подход в современной концепции образования получил определение экзистенциально-гуманистического подхода. Сущность экзистенции заключается в том, что человек «выбирает» самого себя, формирует себя каждым своим действием и поступком.

Определенная в качестве основной идеи преобразований личностная ориентация профессионального образования означает следующее:

1. Создание оптимальной для успешной профессионализации, образования, фундаментального и всестороннего развития студента образовательной среды. Кроме того, образовательная среда не может быть развита на уровне запросов молодежи, она должна представлять собой оптимум, ориентированный на эталон, иметь «базу роста» мотивации.

2. Создание условий, побуждающих студента к личностному саморазвитию и самоэффективности. В трактовке М.В.Кларина и И.Н.Семенова это требование сформулировано в форме экзистенциально-гуманистической модели «образовывающегося и саморазвивающегося человека, активно культивирующего у себя, благодаря рефлексии, свою индивидуальность, творческий потенциал и профессиональное мастерство». Подобный подход не исключает необходимости внешнего контроля за формированием личности студента, а также активного педагогического воздействия и целенаправленного управления процессом личностного развития. Его внешний и внутренний компоненты рассматриваются как синтезированный комплекс.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭВМ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

А.Б. Конон

Научный руководитель – к.т.н. *В.И. Черновец*
Белорусский национальный технический университет

Хорошее образование в школе - неотъемлемая часть становления научно-технической базы нашей республики. А как можно получить хорошее образование без компьютера в наши дни (дни технического прогресса), получить можно, но зачем начинать учиться дважды, если можно совместить два процесса?

Компьютер школе необходим, не только для урока информатики, но и для остальных предметов: физика, математика, русский и белорусский языки и др.

Большинство опрошенных родителей хотели бы, чтобы их чадо знакомилось с компьютером в процессе обучения, а не в процессе развлечения, но они не забывали и о здоровье своих детей.

Удивительно, но дети хотели бы знакомиться с компьютером в процессе развлечения. Поэтому необходимо разрабатывать такие программы, в которых дети, играя, обучались. Самыми не эффективными считаются такие программы, в которых необходимо выбрать правильный вариант ответа. Наиболее эффективными считаются такие программы, в которых ученику необходимо что-то сделать самому: подсчитать, начертить и др.

Безусловно, нельзя злоупотреблять переводом базовых предметов в электронный вид, надо задуматься и о валеологическом аспекте этой замены: