

и политическом отношении. В среде «свободного» рынка вполне возможно формирование и соответствующей своеобразной «свободной» культуры, «свободной» морали, которая, в конечном счете, ничего общего с моралью уже не имеет. Нет, мы не утверждаем, что рыночная экономика - это зло. Мы лишь говорим о том, что свобода - это еще и огромная ответственность.

Конечно, данную политику руководства телеканалов однозначно нельзя назвать целенаправленной, так как сведения о том, что ребенок или подросток проявил насилие в отношении кого-либо, посмотревшись боевиков или наигравшись в компьютерные игры, пребывают на новостные сайты Internet со всех уголков планеты. И тот факт, что дети совсем перестали читать признают как американские, так и российские учителя. Значит, эта проблема глобальна. И в этом смысле действительно порог насилия на экране пока определяют сами телевизионщики. Тем не менее, такая «косвенная» политика насилия, будучи систематической и неуклонно идя по возрастающей, становится уже целенаправленной.

## **ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОБМАНЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Ю.И. Овчинникова*

Научный руководитель – к. психолог.н., доцент *О.В. Белановская*  
*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка*

В последнее время в гуманитарных науках наблюдается лавинообразное нарастание интереса к проблемам понимания сущности правды и ее психологических антиподов – лжи, обмана и неправды. В современных условиях становятся актуальными психологические исследования объективных и субъективных факторов, влияющих на понимание человеком честности и правдивости. Однако, несмотря на очевидную практическую и теоретическую значимость проблемы честности и лживости, исследований в данном направлении явно недостаточно. Целью нашего исследования было определение понимания и распознавание дошкольниками намеренной лжи и случайной ошибки. В качестве объекта исследования выступили дети среднего (4–5 лет) и старшего (6–7 лет) дошкольного возраста, воспитывающиеся в детских дошкольных учреждениях г. Минска.

В ходе экспериментального исследования каждому ребенку индивидуально рассказывались с предъявлением иллюстративного материала две истории. К каждой истории прилагались картинки – по три на каждую историю. Детям рассказывалась история, названная нами условно «День рождения Пятачка» по мотивам сказки А. Милна «Винни-Пух и все-все-все». Первая история включала ситуацию намеренной лжи, а вторая история предполагала ситуацию случайной ошибки. После рассказов с параллельным предъявлением картинок детям задавались вопросы, уточняющие понимание ребенком рассказов и определяющие позицию ребенка по отношению к рассказанному. Ответы детей оценивались по пятибалльной системе, а затем обрабатывались количественно и качественно. Затем данные, полученные в ходе эксперимента, анализировались, сопоставлялись и по полученным результатам делались соответствующие выводы.

Дошкольники среднего возраста (4–5 лет) продемонстрировали преобладание среднего уровня (61%) понимания ошибки и лжи. У старших дошкольников наблюдался высокий уровень (90%) дифференциации понимания случайной ошибки и намеренной лжи. Это означает, что чем старше ребенок, тем яснее он осознает разницу между случайно допущенной ошибкой и намеренной ложью. Дети среднего дошкольного возраста не достаточно реально оценивают различия между случайной ошибкой и намеренной ложью. Для них ошибка может быть обманом и наоборот, поскольку в данном возрасте у детей преобладает эгоцентрическая позиция в атрибуции поведения и переживания другого. Личностный смысл, вкладываемый детьми в понимание разницы между ошибкой и обманом, также обусловлен возрастными особенностями. В психологии принято считать, что только к концу дошкольного возраста ребенок способен к рефлексии, способен принимать позицию другого человека.

Результаты, полученные в нашем исследовании, сравнивались с результатами, полученными итальянскими психологами Gilli G. и Marchetti A. По итальянской выборке среди детей 4-5 лет правильно дифференцировали ложь и ошибку 53.3%, среди 5-7 летних детей – 57.1%. Полученные данные указывают на более высокий уровень дифференциации случайной ошибки и намеренной лжи белорусскими детьми. Данная проблема требует дальнейшего изучения.

## **ВЛИЯНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ НА ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ ГОРОДСКИХ И СЕЛЬСКИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Е.А. Климкович*

Научный руководитель – д.психолог.наук, профессор *Т.М. Савельева*

*Национальный институт образования*

Одной из основных целей дошкольного образования является развитие мыслительной и речепорождающей деятельности ребенка. В этой связи выявление особенностей мышления и поиск эффективных средств и условий его развития в дошкольном возрасте является актуальной проблемой.

Методологическую основу нашего исследования составили концепция деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.), культурно-исторического подхода в развитии высших познавательных процессов (Л.С. Выготский), теория общения, развития (А.А. Бодалев, М.И. Лисина и др.), теория личности (А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов и др.).

В качестве основного метода нашей работы выступил психолого-педагогический эксперимент, состоящий из констатирующего, формирующего и контрольного этапов. В рамках констатирующего и контрольного эксперимента, с целью выявления особенностей мышления дошкольников, воспитывающихся в условиях городской и сельской культуры, были использованы следующие диагностические методы: методика «Вопрошайка», разработанная М.Б. Шумаковой, адаптированный тест Векслера (субтесты «Общая понятливость», «Общая осведомленность»), модифицированная методика У.В. Ульенковой «Овладение детьми общей структуры мыслительной деятельности». С помощью перечисленных диагностических методик был выявлен уровень познавательной активности, уровень сформированности умственных функций, а также уровень овладения некоторыми мыслительными операциями. Объектом нашего исследования явились дети старшего дошкольного возраста, воспитывающиеся в условиях городской и сельской культуры.

В ходе констатирующего эксперимента были выявлены следующие тенденции. Уровень познавательной активности всех испытуемых не высок. Способность дошкольников задавать вопросы выступила основным показателем данной тенденции. Количество всех поставленных вопросов городскими дошкольниками в игре «Вопрошайка» на 20% превышало количество вопросов, заданных сельскими дошкольниками. Данные констатирующего эксперимента позволили выявить следующую закономерность: только третья часть всех испытуемых в полной мере овладела структурой мыслительной деятельности. Наиболее высокий уровень овладения дедуктивными умозаключениями и рассуждениями о знакомом предмете наблюдается у сельских дошкольников. Количество городских дошкольников с высоким уровнем сформированности умственных функций на 18% превышает количество сельских с теми же показателями.

В рамках формирующего эксперимента была осуществлена разработанная нами психолого-педагогическая программа с использованием детского экспериментирования. Программа состояла из трех серий заданий с последовательным их усложнением. 1-ая серия – задания на выполнение и опосредованное сравнение свойств и качеств природных материалов, широко используемых в повседневной жизни (металл, дерево и др.). 2-ая – задания на поиск способов решения интеллектуальных задач (использование методики И.М. Жуковой и методики Э. Маствилискер «Переход от практических проб к решению задач во внутреннем плане»). 3-ая серия – задания на опосредованное сравнение величин в процессе овладения