

педагогической общественностью и последовательно воплощается в реальную практику.

Реализуемая на новых подходах концепция профессионального образования продуктивно, и хотя новая модель профессиональной школы переживает этап становления и не достигла оптимума, на всех ее направлениях произошли позитивные изменения. К самым значимым и позитивным изменениям отнесена мотивация.

Проблемное поле составляет слабая материально-техническая база обучения, неадекватные современным целям и задачам средства обучения, его методическая оснащенность, содержание и технологии.

Мотивация к образованию, освоению специальности и развитию личности формируется не только по средствам влияния образовательной среды, объективных и субъективных факторов этой среды – условий и целенаправленной педагогической деятельности. Важное место в этом процессе занимает самоактуализация и саморазвитие личности студента. Подобный подход в современной концепции образования получил определение экзистенциально-гуманистического подхода. Сущность экзистенции заключается в том, что человек «выбирает» самого себя, формирует себя каждым своим действием и поступком.

Определенная в качестве основной идеи преобразований личностная ориентация профессионального образования означает следующее:

1. Создание оптимальной для успешной профессионализации, образования, фундаментального и всестороннего развития студента образовательной среды. Кроме того, образовательная среда не может быть развита на уровне запросов молодежи, она должна представлять собой оптимум, ориентированный на эталон, иметь «базу роста» мотивации.

2. Создание условий, побуждающих студента к личностному саморазвитию и самоэффективности. В трактовке М.В.Кларина и И.Н.Семенова это требование сформулировано в форме экзистенциально-гуманистической модели «образовывающегося и саморазвивающегося человека, активно культивирующего у себя, благодаря рефлексии, свою индивидуальность, творческий потенциал и профессиональное мастерство». Подобный подход не исключает необходимости внешнего контроля за формированием личности студента, а также активного педагогического воздействия и целенаправленного управления процессом личностного развития. Его внешний и внутренний компоненты рассматриваются как синтезированный комплекс.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭВМ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

А.Б. Конон

Научный руководитель – к.т.н. *В.И. Черновец*
Белорусский национальный технический университет

Хорошее образование в школе - неотъемлемая часть становления научно-технической базы нашей республики. А как можно получить хорошее образование без компьютера в наши дни (дни технического прогресса), получить можно, но зачем начинать учиться дважды, если можно совместить два процесса?

Компьютер школе необходим, не только для урока информатики, но и для остальных предметов: физика, математика, русский и белорусский языки и др.

Большинство опрошенных родителей хотели бы, чтобы их чадо знакомилось с компьютером в процессе обучения, а не в процессе развлечения, но они не забывали и о здоровье своих детей.

Удивительно, но дети хотели бы знакомиться с компьютером в процессе развлечения. Поэтому необходимо разрабатывать такие программы, в которых дети, играя, обучались. Самыми не эффективными считаются такие программы, в которых необходимо выбрать правильный вариант ответа. Наиболее эффективными считаются такие программы, в которых ученику необходимо что-то сделать самому: подсчитать, начертить и др.

Безусловно, нельзя злоупотреблять переводом базовых предметов в электронный вид, надо задуматься и о валеологическом аспекте этой замены:

- В каком возрасте переводить учащихся в классы ЭВМ
- Продолжительность занятий
- Модернизация школьной базы ЭВМ
- Объем даваемой информации

Ведь если мы займемся только усовершенствованием компьютеризированного педагогического процесса и забудем о здоровье учащихся, в итоге мы получим таких детей, которым нужен был бы только компьютер и его излучения.

Немало важную роль играет и план урока, сколько надо дать времени работы за компьютером, сколько времени работы с книгой, сколько на объяснение и повторение темы. Разработки в данном направлении ведутся давно, но не было возможности ввести компьютеризированные уроки в школе, в связи со слабой компьютерной базой и слабыми знаниями преподавателей в этой области.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ

Е.В. Борщевская, Е.Ф. Анискович

Научный руководитель – *Е.А. Гриневич*

Белорусский национальный технический университет

Развитие у студентов интереса к учебе вначале может быть ориентировочным, - затем интерес (при соответствующих условиях) будет развиваться, проходя, как правило, четыре ступени: сознательный - созерцательно-действенный - причинно-познавательный - познавательно-творческий интерес. Мы провели диагностику познавательного интереса студентов ИПФ к различным видам учебной деятельности при изучении общеобразовательных и технических дисциплин, а также при проведении практических занятий. В исследовании приняли участие 62 студента специальности 02.06.02. «Технология. Профориентационная психология». Полученные результаты представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1.

Распределение интереса студентов к различным видам учебной деятельности

№	Вид деятельности	Вызван интерес	
		кол-во	%
1	Самому изучить какую-либо тему	20	33
2	Слушать объяснения преподавателя	55	92
3	Слушать ответы одноклассников	39	54
4	Рецензировать ответы товарищей	9	14
5	Задавать вопросы студенту	12	20
6	Выполнять проверочную работу	10	15
7	Отвечать	7	12

Таблица 2.

Распределение интереса студентов ИПФ при проведении практических занятий

№	Вид деятельности	Вызван интерес	
		кол-во	%
1	Разработать инструкцию	33	55
2	Работать по готовой инструкции	40	66
3	Работать по составленной самим инструкцией	33	55
4	Провести анализ всех заданий, а затем выполнить их	42	70
5	Выполнить задания без всякого анализа	16	26
6	Слушать и смотреть, как преподаватель решает задачи	57	95
7	Слушать и смотреть, как студенты решают задачи	44	73

По этим данным можно сделать вывод, что нет ни одного вида деятельности, который не нравился бы кому-нибудь из студентов. Обнаружились, в частности, и студенты, которые в числе других заинтересовавших их форм работы назвали проверочные работы (но подчас с оговоркой «когда все знаешь»). Мы выяснили также, что у студентов, имеющих интерес к учебе, постепенно снижается увлечение чисто практической деятельностью, но появляется интерес к теоретическим вопросам. Из интереса, эпизодически возникающего на отдельных занятиях, в дальнейшем может