

УИРС КАК ВАЖНЕЙШАЯ КОМПОНЕНТА В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА-ИНЖЕНЕРА

П.В. Дедюля

Научный руководитель – *Е.П. Дирвук*

Белорусский национальный технический университет

От высшей школы сегодня требуется постоянное и целенаправленное изучение путей повышения эффективности обучения студентов. В первую очередь это можно объяснить стремлением сформировать достаточно устойчивые, познавательные интересы студентов, которые впоследствии могут стать мотивацией процесса учения и в конечном итоге могут обеспечить высокое качество подготовки и конкурентоспособности специалистов на рынке труда [1].

В связи с этим в учебном процессе профессиональной подготовки педагогов-инженеров согласно учебному плану присутствует учебная дисциплина, именуемая «УИРС». УИРС – необходимая часть процесса обучения, поскольку преследует цель развития научного мышления студентов путём их ознакомления с основами организации и проведения различных исследований.

Предложенная ниже исследовательская работа преследует цель совершенствования системы мониторинга учебной профессионально-педагогической деятельности студентов (будущих педагогов-инженеров). В работе представлены перспективные направления совершенствования системы мониторинга на основе системно - деятельностного подхода [2].

Для осуществления уровневой дифференциации профессионально-педагогической подготовки педагогов-инженеров был подвергнут анализу учебный план, из которого выделены соответствующие учебные дисциплины и практики. Схема представляет ступенчатую модель учебного процесса, которую на первом этапе мы разбили на следующие уровни: **подготовительный; базовый; средний; высокий.**

Подготовительному уровню соответствует следующая номенклатура учебных дисциплин: «Введение в профессиональную деятельность», «Психология», «Педагогика», «Организационно-методические основы учебного процесса». Означенные учебные дисциплины способствуют формированию общепедагогических знаний и умений.

Базовый уровень направлен на освоение дисциплин, соответствующих компетенции мастера производственного обучения: «Методика воспитательной работы в профессиональных учебных заведениях», «Культура речевого поведения учителя**», «Прикладная конфликтология**», «Методика производственного обучения», первая педагогическая практика.

Средний уровень имеет целью освоение компетенции преподавателя специальных дисциплин: «Методика ПМД (ПОСД)», вторая педагогическая практика.

Высокий уровень определяется участием студента в исследованиях научно-педагогического характера: - УИРС*.

Заметим, что первые три уровня профессионально-педагогической подготовки направлены главным образом на достижение требований образовательного стандарта. Высокий же уровень профессионально-педагогической подготовки достигается не у всех студентов, а лишь у тех, кто осознанно принимает участие в организации и проведении исследований профессионально-педагогической направленности.

Второй этап работы заключался в группировании учебных дисциплин и учебных практик по видам деятельности, которые являются компонентами (**психологическая подготовка, педагогическая подготовка, методическая подготовка, ознакомление с основами исследовательской и управленческой деятельности** в системе профессионально-технического образования) в проектно варианте педагогической модели профессионально-педагогической подготовки педагога - инженера.

Литература

1. Беспалько В.П. Педагогическая технология // Российская педагогическая энциклопедия / Под ред. В.В. Давыдова. В 2 т. Т. 2. - М., 1999. - С. 126.