

особенно важен подход к педагогическому мастерству как к деятельности по решению продуктивных задач.

Учебный процесс в вузе – это непрерывное взаимодействие, общение преподавателя со студентами. Успех деятельности педагога зависит от сформированности его коммуникативных качеств: умения организовать свои отношения со студентами, активно управлять взаимоотношениями в учебном коллективе.

Курс «Основы педагогики и психологии», читаемый в Белорусском национальном техническом университете, знакомит студентов с теоретическими проблемами психологии и педагогики, некоторыми методами формирования оптимального педагогического общения, самостоятельного совершенствования коммуникативных умений. Студенты решают психолого-педагогические задачи, моделирующие реальную деятельность.

Перечисленное выше не исчерпывает многообразных связей студента и преподавателя. Можно выявить ряд других существенных компонентов в целях организации правильных взаимоотношений в первичных вузовских коллективах.

ПРИЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Е.А. Лицкая

Научный руководитель – *С.И. Конопелько*
Белорусский национальный технический университет

Педагогическая практика – является важнейшим составным компонентом подготовки высококвалифицированных специалистов. Она проводится в условиях, максимально приближенных к профессиональной деятельности. В процессе педагогической практики студенты учатся применять общие принципы и закономерности педагогики, психологии, физиологии и других наук к конкретным обстоятельствам обучения и воспитания, овладевают профессиональными умениями и навыками, опытом практической деятельности, осознают фундаментальные научно-теоретические основы деятельности преподавателя.

Эффективность педагогической практики в значительной степени зависит от определения ее целей, задач, принципов, содержания и умелой организации, включая и знание общих закономерностей развития личности.

Цель педагогической практики – способствовать адаптации будущего специалиста в условиях предстоящей профессиональной деятельности.

Осуществление контроля за теоретической и педагогической подготовкой будущих специалистов к предстоящей самостоятельной деятельности в роли педагога, а также создание предпосылок для активации личности студента как субъекта деятельности (а не объекта) позволяет повысить эффективность педагогической практики как учебного вида деятельности.

При создании условий для творческого и активного развития будущих специалистов необходимо учитывать следующие трудности, с которыми сталкиваются студенты в процессе педагогической практики:

А) научная теория – это знание общих законов, принципов, правил, а практика в ее непосредственной данности конкретна и ситуативна; применение теории на практике требует уже некоторых навыков творческого мышления, которыми студент еще не располагает:

Б) учебная деятельность – это целостный процесс, его организация (как и воздействие на целостную личность учащегося) требует опоры на синтез знаний (по философии, педагогике, психологии, методике и др.), тогда как знания начинающего практиканта не интегрированы еще в той степени, какая требуется организацией многогранного и целостного процесса обучения.

Анализ отзывов студентов об эффективности педагогической практики позволяет определить следующие приемы активизации студентов во время ее прохождения:

- перестройка принципов организации деятельности в ходе педагогической практики на основе педагогики сотрудничества между студентами, преподавателями университета и базовых учебных учреждений (совместно планируют, анализируют, корректируют

деятельность студентов);

- опубликование деятельности отдельных студентов, отзывов их руководителей;
- совместное обсуждение состояния дел в процессе практики, отчетов студентов (с выставлением дифференцированной оценки, учитывающей все виды учебно-воспитательной деятельности, проводимой практикантом во время практики);
- посещение зачетных уроков, наиболее ярких мероприятий отдельных студентов, приглашение на них студентов младших курсов;
- некоторые формы оплачиваемой работы (руководство кружками, секциями и т.д.).

Активное участие студентов в процессе педагогической практики позволяет создать у них позитивные мотивы для дальнейшей учебы в университете, облегчить изучение основных нормативных дисциплин психолого-педагогического цикла, почувствовать практическую значимость теории. При активном участии студентов в процессе педагогической практики происходит осознание ими своих потенциальных возможностей, познание своих резервных сил, способностей самоуправления, саморегуляции психическим состоянием и поведением в условиях реальной педагогической деятельности.

МОТИВАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ И ПРЕПЯТСТВУЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЮ УСПЕХОВ

С.В. Рачицкий

Научный руководитель – к.пед.н, доцент *И.Л. Прокопчик-Гайко*

Белорусский национальный технический университет

Избранная нами тема является актуальной в связи с тем, что от мотивации достижения успехов и избегания неудач во многом зависит судьба и положение человека в обществе, его вклад в общее дело развития и процветания своей страны. Актуальность изучения мотивационно-психологических факторов достижения успеха определяется также их значимостью для каждого человека на пути его профессионального становления.

Нашему изучению была подвергнута мотивация будущих инженеров-педагогов. В процессе исследования преследовалась такая цель как выявление мотивационно-психологических факторов, способствующих и препятствующих достижению успеха. Была изучена литература по предмету исследования, проведён констатирующий эксперимент (с использованием валидной методики А.Мюррея с некоторыми изменениями) и анализ полученных данных с использованием элементов математической статистики. В исследовании мы опираемся на классификацию Х.Хекхаузена, который выделял два разных мотива, функционально связанных с деятельностью, направленной на достижение успеха. Это — мотив достижения успеха и мотив избегания неудачи. На основе анализа работ испытуемых выяснилось, что только 25% из них мотивированы на успех. В качестве факторов такой мотивации выступают следующие: потребность в доминировании; наличие целостной «Я»-концепции, включающей осознание своих способностей; доминирование внутренних мотивов над внешними; постановка целей и реализация задач в соответствии с поставленными целями.

Нами было выявлены следующие факторы, препятствующие достижению успеха: лишение автономности и самостоятельности ребёнка в семье; низкий уровень интеллекта; тревожность; высокая неадекватная самооценка.

Результаты нашего исследования показали, что для большинства испытуемых характерна тенденция не к достижению успеха, а к избеганию неудач, отсюда вытекает и защитный характер мотивации учения, отсутствие инициативы и ответственности. Таким людям свойственно беспокойство, чувствительность к любого рода замечаниям. Это, вероятно, могут быть лица, имеющие высокий уровень притязаний, завышенную самооценку, но не владеющие навыками общения и достижения целей и потому не удовлетворённые своим положением в социуме, где, по их мнению, недостаточно ситуаций в которых они могли бы проявить свои способности и умения, доказать своё превосходство и получить признание. Вероятно, не имея установки на достижение успеха в деятельности, они хотели бы удовлетворить другие