

МЕСТО И РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПРОЦЕССЕ СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО ИНЖЕНЕРА

Т. В. Пужель, канд. пед. наук О. В. Веремейчик, ФТУГ БНТУ, г. Минск

Резюме. Совершенствование и развитие всех сфер общественной жизни, ориентация на перспективу обуславливают актуализацию традиционных представлений о профессиональной деятельности педагога, о его профессионально-педагогической культуре и о его влиянии на формирование личности будущего специалиста. Успех трансформации современной системы образования зависит от личности преподавателя. Педагогическая культура преподавателя вуза, являясь сложным многокомпонентным явлением, оказывает на становление будущего инженера непосредственное влияние, т.к. она является мотивирующим фактором для моделирования предметного и социального содержания его представления о будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: педагогическая культура, педагогическая деятельность, преподаватель вуза, будущий инженер, иностранный язык.

Введение. Социально-экономические изменения, происходящие в современном обществе, его широкая информатизация, оптимизация всех сфер человеческой жизни выдвигают повышенные требования к качеству высшего образования. Высококвалифицированные инженеры являются предпосылкой успешного и устойчивого развития страны, как в экономическом, так и в общественном плане. Разносторонние и качественные знания, приобретаемые в процессе получения высшего образования, оказывают существенное влияние на эффективность профессиональной деятельности специалиста в дальнейшем.

Для перехода на качественно новую ступень высшего образования необходимо признать личность преподавателя в качестве ключевой составляющей образовательного процесса, от которой зависит реализация образовательных задач и целей, построение продуктивной учебно-познавательной деятельности обучающихся, формирование у них качеств, присущих личности 21-го века. Прежде всего, от преподавателя зависит оптимизация эффективности функционирования высшего учебного заведения.

Основная часть. Педагогическая деятельность реализуется как особый вид деятельности, имеющий свою специфику. Обладая обобщенным общественным характером, она превращается в индивидуальную устремленность конкретного преподавателя, реализуемую на занятии. Преподаватель выступает в роли администратора, воздействующего на деятельность остальных субъектов процесса высшего образования. Обучающиеся являются одновременно и предметом, и субъектом преподавательской деятельности, основывающейся на взаимном воздействии субъектов и обоюдных качественных изменениях личности. Результаты преподавательской деятельности являются пролонгированными, они становятся очевидными в дальнейшей профессиональной деятельности обучающегося, в его самосовершенствовании, конкурентоспособности и мобильности [1]. Эталоном поведения, примером для подражания в ходе всего образовательного процесса остается преподаватель, от профессионализма и педагогической культуры которого в большой степени зависит продуктивность взаимодействия со студентом.

Педагогическая культура преподавателя, являясь средством достижения высокой результативности всего педагогического процесса, рассматривается в современной педагогике как индикатор уровня владения преподавателем педагогическим опытом, формирования его личностных качеств и проявляется в степени безупречности его учебно-воспитательной деятельности [5].

Педагогическая культура преподавателя является сложным и многогранным явлением, которое объединяет в себе не только весь комплекс педагогических умений (знание педагогических методов и технологий, умение применять имеющиеся теоретические знания в конкретных педагогических ситуациях, восприятие возникающих проблем и умение их решать), профессиональную мотивацию и совершенное владение преподаваемой дисциплиной, но и навыки самоконтроля, потребность и стремление повышать свою компетентность, всю совокупность духовно-нравственных и поведенческих качеств. Педагогическая культура преподавателя, как и его индивидуальность, формируются и развиваются в ходе всего процесса его деятельности [3]. Как показывает опыт уровень мотивированности обучающихся напрямую зависит от преподавателя, от его педагогической культуры, эрудиции, манеры общения со студентами, умения вызвать интерес к своему предмету. Преподавателю необходимо быть готовым к любым вопросам студентов и уметь отвечать на них, демонстрируя свою эрудицию, проявляя уважение, понимание и заинтересованность.

Изучение иностранного языка является в современном мире обязательным условием профессиональной подготовки будущих специалистов. Обучение иностранному языку в высшем учебном заведении не ограничивается получением только языковых знаний студентами, а предполагает развитие их профессиональной коммуникативной компетенции [4]. Иностранный язык создает благоприятную основу для формирования личности будущего инженера, готового осуществлять предметное деловое общение на основе активной и уверенной позиции, конструктивности, открытости и доброжелательности по отношению к представителям других культур. Осознание и учёт различий и особенностей культур, при этом, помогает правильно интерпретировать, прогнозировать и выбирать наиболее подходящие стратегии коммуникативного поведения, обусловленные спецификой культуры и менталитета отдельной страны.

В ходе иноязычного обучения в вузе преподаватель выступает самым важным мотивирующим фактором. Благодаря любви к предмету, педагогической культуре преподаватель способен побудить студентов к изучению иностранного языка, сделать этот процесс интересным и захватывающим, вызвать в них познавательный интерес, таким образом стимулировать у студентов мотивацию к иноязычному обучению. Основопологающим способом приобщения студентов к иноязычной коммуникации выступает продуктивный диалог с преподавателем, являющимся своеобразным посредником между культурами. И тут успешная реализация целевых установок обучения иностранному языку во многом зависит от уровня педагогической культуры самого преподавателя [2]. Процесс иноязычного обучения успешен, если педагог осознает и тонко чувствует личностные и поведенческие особенности студентов, создает и поддерживает благоприятную эмоциональную и творческую атмосферу на занятии иностранного языка, выбирает подходящую систему учебных методов, делает акцент на актуальности и перспективности изучаемой темы, ее связи с будущей профессиональной деятельностью обучающихся, постоянно подчеркивает практическую профессиональную необходимость, значимость изучения иностранного языка (в том числе и как средства получения необходимой профессиональной информации). При соблюдении всех этих условий сформулированная преподавателем цель будет принята студентами как собственная.

Необходимо отметить также и то, что преподаватель должен уметь четко и лаконично излагать свои мысли, осуществлять анализ, передавать рациональную и эмоциональную информацию, аргументировать свое мнение, на основе равнопартнерского диалога убеждать и направлять студентов, устанавливать плодотворные межличностные связи с обучающимися и между ними, придерживаясь наиболее благоприятного стиля общения в соответствующих ситуациях иноязычной коммуникации. Максимального профессионального результата преподаватель может добиться, руководствуясь творческим подходом к своей профессии, постоянно интересуясь инновациями и научными исследованиями в сфере педагогической деятельности, непрерывно пополняя и совершенствуя свои знания и свой профессиональный опыт.

Заключение. Таким образом, от педагогической культуры преподавателя вуза (всей совокупности педагогических знаний, профессиональных, социальных, личностно-ценностных ориентаций) зависит процесс влияния на качественное становление личности будущего специалиста. Для подготовки компетентных профессионалов, владеющих иностранным языком на достаточном уровне, преподаватель высшего учебного заведения должен быть, прежде всего, компетентным сам, расширять свой кругозор, постоянно повышать свой профессиональный уровень, стремиться к саморазвитию и самосовершенствованию, обогащать свой творческий и личностный потенциал, свою педагогическую культуру.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Веремейчик, О. В. Корреляции педагогической деятельности, культуры преподавателя вуза и профессионального становления будущих специалистов / О. В. Веремейчик, Т. В. Пужель [Текст] // Язык. Общество. Образование : сборник научных трудов III Международной научно-практической конференции «Лингвистические и культурологические аспекты современного инженерного образования» 10–12 ноября 2022 г. / под ред. Ю. В. Кобенко ; Томский политехнич. ун-т. – Томск : Изд-во Томского политехнического университета, 2022. – С. 183–187.

2. Веремейчик, О. В. Роль профессиональной культуры преподавателя вуза при обучении иностранному языку / О. В. Веремейчик, Т. В. Пужель [Текст] // Преподавание иностранных языков в поликультурном мире : традиции, инновации, перспективы : сборник статей III Международной научно-практической конференции, г. Минск, 25 марта 2021 г. / Беларус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. : О. Ю. Шиманская (отв. ред) [и др.]. – Минск : БГПУ, 2021. – С. 7–9.

3. Криса, В. Б. Профессиональное становление : понятие, позиции / В. Б. Криса // Наука и образование. С. 5–8 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-stanovlenie-ponyatie-rozitsii>. – Дата доступа : 19.02.2024.

4. Моисеева, Т. В. Личность преподавателя иностранного языка как субъекта современной системы высшего профессионального образования / Т. В. Моисеева // Мир науки, культуры, образования. № 2 (99)2023 [Электронный ресурс]. – Дата доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnost-prepodavatelya-inostrannogo-yazyka-kak-subekta-sovremennoy-sistemy-vysshego-professionalnogo-obrazovaniya>. – Дата доступа : 19.02.2024.

5. Пужель, Т. В. Актуальность проблемы формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя технического вуза / Т. В. Пужель // Материалы Международной научно-практической конференции «Информационные технологии в политических, социально-экономических, правовых и технических системах», Минск, 22 апреля 2021 г. [Электронный ресурс] / Белорусский национальный технический университет, Факультет технологий управления и гуманитаризации ; редкол.: Г. М. Бровка (пред. редкол.) [и др.] ; сост. В. Л. Червинский. – Минск : БНТУ, 2021. – С. 334–337.