

5. Мониторинг и оценка прогресса: Для эффективного обучения искусственный интеллект должен уметь отслеживать и оценивать прогресс каждого обучаемого студента.

Заключение. Подводя итог, мы приходим к выводу, что ИИ обладает значительным педагогическим потенциалом в преподавании иностранного языка. Использование ИИ на занятиях улучшит эффективность обучения и предоставит возможность предоставить персонализированное обучение.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Самарина, А.Е., Бояринов, Д.А. Нейросети для генерации изображений: педагогический потенциал в высшем образовании [Electronic resource] – Mode of access: <https://cyberleninka.ru/article/n/neyroseti-dlya-generatsii-izobrazheniy-pedagogicheskiy-potentsial-v-vysshem-obrazovanii>. – Date of access: 20.12.23.

2. Толстых, О.М. Потенциал искусственного интеллекта в языковом образовании: практические рекомендации для преподавателей [Electronic resource] – Mode of access: https://www.researchgate.net/publication/372743869_Potencial_iskusstvennogo_intellekta_v_azykovom_obrazovanii_prakticeskie_rekomendacii_dla_prepodavatelej. – Date of access: 20.12.23.

3. What is artificial intelligence? [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.ibm.com/topics/artificial-intelligence>. – Date of access: 20.12.23.

4. Сорокина, А.И. Цифровизация образования – современные вызовы и перспективы развития / А.И. Сорокина // Образование, наука и производство в XXI веке: современные тенденции развития: материалы юбилейной Международной конф. / М-во образования Респ. Беларусь, М-во науки и высшего Образования Рос. Федерации, Белорус.-Рос. ун-г; редкол.: М. Е. Лустенков (гл. ред.) [и др] – Могилев: Белорус.-Рос. Ун-г, 2021. – С.90–92.

5. Сорокина, А.И. ИКТ-компетентность преподавателя в условиях цифровизации образовательного пространства / А.И. Сорокина // IX форум вузов инженерно-технического профиля Союзного государства : сборник материалов, г. Минск, 26-30 октября 2020 г. / Белорусский национальный технический университет.- Минск : БНТУ, 2020. – С.168–170.

УДК 378.147

ВЫСТРАИВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ СТУДЕНТАМИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

канд. пед. наук А. И. Сорокина, ФММП БНТУ, г. Минск

Резюме. В статье рассматривается выстраивание индивидуальной образовательной траектории студентами в процессе обучения их посредством участия в проектной деятельности на протяжении всего срока обучения в высшей школе. Методологической основой при формировании индивидуальной образовательной траектории студентами в процессе проектной деятельности является междисциплинарный подход, который помогает студентам решать проблемы, выходящие за рамки одной дисциплины, и часто требующие дополнительных профессиональных компетенций, которыми обладают представители других специальностей.

Ключевые слова: индивидуализация образовательного процесса, образовательная технология, проектная деятельность, индивидуальная образовательная траектория, междисциплинарный подход.

Введение. Информационно-аналитический центр Республики Беларусь провел среди молодежи социологическое исследование, в котором прозвучал вопрос «К чему стремится молодежь?». 64 % опрошенных заявили, что их главная цель – получить высокооплачиваемую работу [8]. Благородная цель для молодого поколения, и эта цель влечет за собой задачу, которую необходимо решать высшей школе Республики Беларусь – подготовить высококвалифицированных специалистов, способных к успешной самостоятельной трудовой деятельности в условиях высокой конкурентности на рынке труда. Поэтому педагогическим сообществом обсуждается актуальная проблема повышения качества обучения за счет внедрения наиболее эффективных образовательных технологий, направленных на усиление активности студентов в учебном процессе и самостоятельности в получении ими знаний. Одной из наиболее эффективных образовательных технологий, на наш взгляд, является проектная деятельность, которая ориентирована на большой объем самостоятельной работы студентов и выстраивание ими индивидуальной образовательной траектории в процессе обучения [3; 5; 6; 9].

Основная часть. Термины «индивидуальный подход» и «индивидуализация» в образовательном процессе кардинально отличаются: если принцип индивидуального подхода нам хорошо понятен, то принцип «индивидуализации» означает, что мы сохраняем за студентом право самому выстраивать индивидуальную образовательную траекторию в процессе обучения, т.е. самостоятельно ставить перед собой цели и задачи, направленные на получение необходимых знаний, осознано формировать умения и навыков, исходя из своих потребностей, личного опыта, интересов [1; 3; 5].

Принцип индивидуализации в учебном процессе, по мнению большого числа педагогов и ученых, тесно связан с концепцией студентоцентрированного обучения, которое предполагает переосмысление студентами всего процесса обучения в высшем учебном заведении: повышение ответственности студентов за получение знаний и формирование универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций. Осознанное формирование компетенций тесно связано с результатом рефлексии своей деятельности, своих

образовательных потребностей, поэтому необходимо выстраивать учебный процесс таким образом, чтобы провоцировать появление у студентов мотивации в освоении новых компетенций, т.е. предлагать студентам смоделированные практические ситуации, которые позволяли бы им реализовывать свои планы в отношении личностного и компетентностного роста [3]. Такими возможностями обладает проектная деятельность.

Кроме того, проекты позволяют интегрировать индивидуальную образовательную траекторию и междисциплинарность [2; 4]. Междисциплинарность обеспечивает объединение студентов разных специальностей в одну команду, что позволяет студентам овладеть необходимыми компетенциями технологического, креативного, коммуникативного и управленческого характера, а также мягкими компетенциями, которые невозможно сформировать без погружения в практические ситуации [7].

Выстраивание индивидуальной образовательной траектории студентами в процессе обучения посредством участия их в проектной деятельности невозможно без соблюдения следующих требований. Первое требование – правильная организация преподавателем проектной деятельности студентов с точки зрения дидактики и методологии: 1) определение типа (инновационный, научно-технический, учебно-образовательный) и формы проекта (групповой, индивидуальный); 2) анализ студентами проблемной ситуации, научных фактов, явлений и процессов, связанных с проектом, для постановки собственных задач, направленных на реализацию проекта, исходя из потребностей студентов, их знаний, умений и навыков; 3) подготовка учебно-методических материалов без подробного описания алгоритма работы над проектом, без предоставления студенту полных данных для работы над проектом, наделяя студента правом самому добывать знания и определять, какую образовательную стратегию он будет применять при решении проектных задач; 4) четкое определение набора компетенций, которые указаны в учебном плане специальности и рабочей программе дисциплины, кроме того, к базовым компетенциям, указанным в учебном плане специальности и рабочей программе дисциплины, добавляются еще компетенции, предложенные самими студентами, так как мы организуем проектную деятельность в системе студентоцентрированного обучения; 5) совместная объективная оценка результатов проектной деятельности, основанная на заранее совместно разработанных критериях. Так происходит выстраивание индивидуальной образовательной траектории студентами в процессе обучения посредством участия их в проектной деятельности.

Особо следует сказать об организационном сопровождении работы над проектом. В реализации проектной деятельности преподаватели выступают в роли тьюторов. Они должны побуждать студентов к правильному принятию решений и самостоятельному достижению целей и задач. Правильно выстроенные взаимоотношения между студентами и преподавателем являются методологической основой самостоятельной деятельности студентов при реализации проектной деятельности. Они способствуют формированию индивидуальной образовательной траектории студентов, их профессиональному и личностному росту.

Заключение. Выстраивание индивидуальной образовательной траектории студентами в процессе обучения посредством участия их в проектной деятельности является одним из инструментов повышения качества образования в высшем учебном заведении. Взаимодополнение проектной деятельности принципом студентоцентрированного обучения дает возможность студентам не только ставить перед собой цели и задачи в процессе образования, но и формировать собственную обучающую среду, выбирать наиболее эффективные образовательные стратегии для достижения своих целей, отслеживать результаты своей деятельности и реагировать на ошибки и неудачи в своей деятельности, а также совершенствовать свое профессиональное и личностное развитие, тем самым готовить себя к успешной профессиональной деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамовских, Н.В. Тьюторство: история и современность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2013/2013-3-31.pdf>. – Дата обращения: 01.02.2024.
2. Айнутдинова И.Н. Метод проектов как инструмент развития междисциплинарных связей в университетах России / И.Н. Айнутдинова // Гуманитарные науки. – 2018. – № 3(43). – С. 75–82.
3. Данейкин, Ю. В., Калпинская, О. Е., Федотова, Н. Г. Проектный подход к внедрению индивидуальной образовательной траектории в современном вузе / Ю. В. Данейкин, О. Е. Калпинская, Н. Г. Федотова // Высшее образование в России. – 2020. – Т. 29. – № 8–9. – С. 104–116.
4. Иванова, М.В., Ртищева, Т.В. Проектный подход в формировании индивидуальных образовательных траекторий / М.В. Иванова, Т.В. Ртищева // Инновации в образовании. – 2018. – № 1. – С. 5–16.
5. Кисель, О. В., Дубских, А. И., Бутова, А. В. Трудности применения студентоцентрированного подхода в российском высшем образовании // Высшее образование в России. – 2020. – Т. 29. – № 8–9. – С. 95–103.
6. Мишин, И. Н. Реализация проектной деятельности в системе студентоцентрированного обучения / И. Н. Мишин // Высшее образование в России. – 2022. – Т. 31. – № 3. – С. 140–151.
7. Муравьева, А.А., Олейникова, О.Н., Аксенова, Н.М. Многомерное пространство студентоцентрированного обучения / А.А. Муравьева, О.Н. Олейникова, Н.М. Аксенова // Университетское управление: практика и анализ. – 2017. – Т. 21. – № 3. – С. 92–99.
8. Слука, О. Г. Молодежь в поиске жизненного идеала / О. Г. Слука // Высшая школа. – 2023. – № 2. – С. 13–16.
9. Хамидулин, В. С. Модернизация модели проектно-ориентированного обучения в вузе / В. С. Хамидулин // Высшее образование в России. – 2020. – Т. 29. – № 1. – С. 135–149.