

УДК 316.74 + 37.015.31

Проблемы технологизации современного общества и гуманитарной подготовки будущих инженеров

В статье рассматриваются проблемы подготовки будущих инженеров в контексте усвоения ими гуманитарных дисциплин. Актуализируются проблемы только техногенного развития общества. Обосновывается необходимость усвоения студентами технических специальностей гуманитарных дисциплин.

In article problems of training of future engineers in the context of assimilation of humanitarian disciplines by them are considered. Problems only of technogenic development of society are staticized. Need of assimilation by students of technical specialties and humanitarian disciplines is proved.

Ключевые слова: техническое развитие, психология и философия образования, гуманитарная подготовка.

Keywords: technical development, psychology and philosophy of education, humanitarian preparation.

В последнее время наблюдается тенденция к развитию технической составляющей обучения, ставятся задачи по увеличению экономических показателей, в том числе в образовательной сфере, а наряду с этим осуществляется сокращение гуманитарной направленности в подготовке студентов. Учебные планы многих дисциплин сокращены, а ради сокращения сроков обучения многие гуманитарные дисциплины и вовсе исключены из образовательных программ. В настоящее время весьма остро встал вопрос об освоении студентами технических вузов таких дисциплин, как философия и психология. С сожалением следует констатировать, что ряд руководителей, преподавателей и иных представителей технических специальностей вовсе заявляют о бесполезности изучения указанных дисциплин, зачастую мотивируя это так называемой «ненужностью».

Кроме того, следует обратить внимание на тот аспект, что в рамках белорусских образовательных реформ, подготовка современных специалистов должна вестись с учётом определённых социальных компетенций, иными словами современный выпускник как технического, так и гуманитарного вуза должен быть готов применить свои знания, умения и навыки в различных областях знаний.



С. Н. Островский,
доцент кафедры
«Психология»
Белорусского
национального
технического
университета, кандидат
психологических наук

Если рассматривать развитие человека и человечества в целом только в рамках технической составляющей, то здесь можно выделить ряд проблем. Так, дальнейший рост технической направленности опасен не только уменьшением востребованности специалистов из гуманитарных областей, но и тем, что это уже и сейчас создаёт прецеденты для сокращения численности работников в той же технической сфере. Автоматизированные и роботизированные системы активно внедряются во всём мире и постепенно вызывают устойчивые тенденции к сокращению реальных рабочих мест.

И проблема здесь не в том, что большинство людей будет освобождено с конкретных рабочих мест, сколько в том, что произойдёт серьёзное изменение профессиональной социальной структуры — множество профессий станут невостребованными. Причём профессии эти будут далеко не всегда связанными с тяжёлыми физическими нагрузками, вовсе нет, это давно пройденный этап, начнут исчезать профессии офисного типа.

Также проблема заключается в том, что искусственный интеллект развивается настолько, что, к примеру, уровень электронных переводов на иностранные языки настолько высок, что в ближайшем времени практически отпадёт необходимость в профессии переводчиков. Для общения с иностранцами, зарубежными бизнес-партнёрами достаточно будет карманного электронного переводчика.

Не меньшая обеспокоенность наблюдается и со стороны узкоспециализированных медицинских работников. Так, например, под угрозой исчезновения становится и профессия рентгенолога, специалиста, «читающего» рентгеновские снимки.

Вполне очевидно, что технические свершения прочно заняли свою законную нишу в нашем обществе. Это вполне обоснованно и в определённых границах разумно, но весьма важным остаётся именно тот факт, что подобные изменения стали носить очень быстрый характер. Если раньше темп развития науки и техники определялся веками, то современное развитие осуществляется в весьма короткие временные интервалы. И если раньше вслед за появившимися новыми технологиями открывались новые рабочие места по обслуживанию новых автоматизированных систем и соотношение

уволненных и принятых на работу людей всегда было более-менее не критичным, то сейчас сами образовательные технологии зачастую не успевают за двигающимися вперёд техническими совершенствованиями. Да и уровень преподавателей учреждений образования, порой, не всегда отвечает современным требованиям развития тех или иных технических изобретений.

Наряду с этим следует также обратить внимание и на ещё одну плоскость развития технократичного мышления, связанную с активно развивающейся проблемой дегуманизации деятельности человека.

Исследования психологов указывают на то, что в процессе дегуманизации человек теряет чувство эмпатии, уменьшает в самом себе значительность происходящих событий, подавляет в себе свою эмоциональную сферу, в каком-то смысле отрицает реальность, обедняя тем самым свой психический мир. Кроме того, даже стремясь облегчить жизнь себе и окружающим, прибегая к техническому прогрессу, человек всё меньше и меньше задумывается о биологических и тем более морально-психологических особенностях последствий своих научных изобретений.

Рассматривая проблему взаимодействия человека и машины, русский философ И. А. Ильин подчёркивает, что в человеке происходит серьёзная перестройка его психических процессов: «Всё механистичнее работает мысль, воображение, чувство: быстро, рационалистично, легко, поверхностно, обезличенно, общо; всё направлено на “скорость” и “количество”; тут уже не до созерцания, не до осмысления и не до творчества». Именно такая устремлённость, такая установка и такой подход способны породить только мнимую культуру, в которой не будет места ничему доброму и глубинному. Потому что всё доброе вызревает в человеке медленно и органично, оно не терпит произвола и подхлестывания [5].

В связи с этим важно обратить внимание на то, каким образом осуществляется подготовка современных инженеров в технических вузах нашей страны и наших славянских соседей. А весь пафос изучения гуманитарных дисциплин сводится к тому, что такие дисциплины якобы не несут в себе той практической составляющей, на которую как раз и нацелены сами «технари». В чём же актуальность изучения гумани-

тарных дисциплин для студентов именно технических специальностей?

Во-первых, чтобы избежать со стороны «технарей» опасности позитивизма развития техносферы как основной движущей силы развития современного общества. Дело в том, что общество развивается прежде всего по социальным законам, а следовательно, невозможно всё объяснить с помощью математики, физики и химии, и важно это не только осознавать, но и принимать. А для этого как минимум нужно иметь представление о философии и хотя бы немного ознакомиться с методологией гуманитарных наук, увидеть их сильные и слабые стороны [3].

Во-вторых, это этические аспекты самой работы инженера. Где гарантия того, что те или иные технические изобретения послужат только на благо развития человека? И именно здесь гуманитарная парадигма позволяет чётко и утвердительно ответить, что хорошо, а что плохо. Зная эти философские истины, подкреплённые определёнными психологическими знаниями, современному инженеру будет легче принимать взвешенные и ответственные решения [3].

В-третьих, важно быть развитым на стыке двух сфер. В настоящее время всё большую популярность набирают «технари» с гуманитарной составляющей. К примеру, современный программист должен суметь перевести на математический или программный язык огромный спектр информации, учитывающей интересы личности своего заказчика, а для такого перевода необходимы знания не только в физике, математике и программировании, но и в лингвистике и психологии. «Настоящие технари» относятся к гуманитарным наукам с огромным уважением и не стесняются тратить время на их изучение. Так как продвижение в науках технических без владения науками гуманитарными или сильно затруднено или — в большей части случаев — просто невозможно.

В-четвёртых, находясь в обществе и подчиняясь именно социальным законам и явлениям, трудно оторвать себя от самого же себя и общества. Современному специалисту важно уметь прежде всего разбираться в самом себе. Надо уметь учитывать особенности своего темперамента и характера, уметь находить общий язык с другими

людьми, выстраивать как общественные так и семейно-бытовые отношения, словом, не «выпадать из колеи».

В-пятых, сами студенты, являясь заказчиками образовательных услуг, неоднократно высказывают мнение о необходимости и важности изучения прежде всего психологии и философии, причём именно психологии они отводят первое место. Так, в марте 2018 на архитектурном факультете БНТУ проводился опрос студентов в рамках изучения отношения студентов к интегрированному модулю «Философия», включающему в себя две дисциплины «Философия» и «Основы педагогики и психологии». Всего в опросе приняло участие 100 человек, в возрасте от 18 до 20 лет, 24 % юношей и 76 % девушек. На вопрос, понравился ли студентам курс философии, были даны следующие ответы: понравилось, хотелось бы продолжить — 21 %, достаточно одного курса занятий — 58 %, не понравилось — 21 %. На аналогичный вопрос по курсу психологии ответы респондентов распределились следующим образом: понравилось, хотелось бы продолжить — 54 %, достаточно одного курса занятий — 44 %, не понравилось — 2 %. Таким образом, такая дисциплина, как «Основы педагогики и психологии» весьма востребована у этой категории студентов, что обусловлено прежде всего своей практико-ориентированной направленностью. Это подтверждается ответами самих же студентов. На вопрос «Смогли ли Вы применить полученные знания по философии в своей жизни?» были получены следующие ответы: да, в полной мере — 13 %, частично — 67 %, нет — 20 %. На аналогичный вопрос по психолого-педагогической дисциплине ответы распределились таким образом: да, в полной мере — 32 %, частично — 67 %, нет — 1 %. Мотивацией к изучению психологии, на пользовательский взгляд, являются такие факторы, как общее развитие, умение налаживать контакты с людьми, разрешение конфликтных ситуаций, общая эрудиция, помощь в разрешении сложных жизненных ситуаций, проблем общения, раскрытие сути личности и внутреннего мира человека и т. п.

И наконец, на самый важный вопрос, связанный с тематикой данного материала, — «Существует ли необходимость для студентов технического вуза изучать

гуманитарные дисциплины?», студенты очень чётко отразили свои взгляды: да, но объём часов нужно увеличить — 10 %; да, в том объёме, в котором они изучаются сейчас, — 47 %; да, но объём часов нужно уменьшить — 41 %; нет, изучение гуманитарных дисциплин не нужно — 2 %. Таким образом можно смело утверждать, что больше половины опрошенных студентов (57 %) желают изучать гуманитарные предметы (на примере философско-психологического блока), а также осознают важность реализации полученных знаний в своей профессиональной деятельности.

Следовательно, следует задуматься о необходимости сосредоточения внимания не столько на подготовке узконаправленных специалистов, сколько на интегрированной подготовке инженеров, обладающих необходимыми знаниями в гуманитарных

областях. А гуманитарные знания, в свою очередь, позволят инженерам более разумно и грамотно выстраивать техническую составляющую своих профессий, помня о необходимости построения мирного общества, разумно относящегося как к своему социальному, так и природному окружению.

Таким образом, сейчас весьма актуален некий мировоззренческий компромисс. Через уважение к разным образам мира, через их понимание в межкультурном диалоге, через коммуникации между различными ценностными системами должна сформироваться платформа для созидания такого образовательного подхода, который способствовал бы выработке единого взгляда на важнейшие вопросы самосохранения людей в условиях глобальных рисков и совместного решения как социальных, так и технических проблем. ■

Список использованных источников:

1. Антипов, М. А. Киборгизация человечества как проявление трансгуманизма [Электронный ресурс] / М. А. Антипов, А. С. Колдомасов. — Режим доступа: http://psyjournals.ru/sociosphera/2010/n4/35830_full.shtml. — Дата доступа: 08.02.2018.
2. Ильин, И. А. Путь к очевидности / И. А. Ильин. — М. : Республика, 1993. — 431 с.
3. Александра «Renoire» Алексеева. Зачем «технарям» иметь представление о гуманитарных науках [Электронный ресурс] / Александра «Renoire» Алексеева. — Режим доступа: <https://22century.ru/popular-science-publications/humanities-for-technical-professionals>. — Дата доступа: 08.02.2018.

Уважаемые читатели!

Напоминаем вам, что география подписки на журнал расширилась.

Подписаться можно:

- | | |
|------------|--|
| в Беларуси | — по каталогу РУП «Белпочта»; |
| России | — по каталогам ООО «Информнаука», ЗАО «МК-ПЕРИОДИКА», ООО «Прессинформ»; |
| Украине | — по каталогу ГП «Пресса»; |
| Молдове | — по каталогу ГП «Пошта Молдовей»; |
| Литве | — по каталогу АО «Летувос папштас»; |
| Латвии | — по каталогу ООО «Подписное агентство “PKS”»; |
| Болгарии | — по каталогу фирмы «INDEX»; |
| Германии | — по каталогу компании «Kubon&Sagner». |

Оформить
подписку
можно
с любого
номера!

Наши подписные индексы:

01447 (для индивидуальных подписчиков);

014472 (для организаций).