

**Применение имитационных методов обучения для формирования экологической компетенции у студентов инженерного профиля на занятиях по английскому языку**

Тесленко М. М.

Белорусский национальный технический университет  
Минск, Республика Беларусь

*В статье рассматривается практика применения имитационных методов как средство обучения английскому языку студентов инженерных специальностей*

Реалии 21-го века требуют формирования у студентов инженерного профиля экологической компетенции и/или компетентности.

Экологическая компетентность – один из ключевых показателей культуры человека. Её сформированность, в свою очередь, является главным условием социализации в обществе [1]. Другими словами, это совокупность личностных качеств, к которым относятся:

- способность правильно понимать, оценивать и использовать информацию в области окружающей среды в конкретной экологической ситуации;
- умение моделировать и прогнозировать развитие экологической ситуации;
- умение оценивать последствия своих действий и нести за них ответственность;
- соблюдение экологических норм;
- готовность к постоянному повышению своей экологической компетенции;
- обладание навыками разрешения конфликтных эколого-экономических ситуаций правовыми средствами.

В 2015 г. для развития международного сотрудничества Генеральной Ассамблеей ООН была принята Декларация, известная как «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года», включающая 17 комплексных целей, обеспечивающих единство трёх взаимосвязанных компонентов устойчивого развития всех стран: экономического, социального и экологического. Республика Беларусь взяла на себя обязательства участвовать в выполнении Повестки дня и утвердила Национальную стратегию устойчивого социально-экономического развития, обозначив главные ориентиры для достижения к 2030 г [2]. В этот документ включены задачи устойчивого развития в эко-

номике, экологии, инновациях, инвестициях. Среди приоритетных направлений развития страны указываются создание возможностей для внедрения «зеленых» технологий, сохранения природных ресурсов и экологически безопасной жилой среды.

Формирование экологической компетентности на занятиях по английскому языку у будущих инженеров осуществляется с помощью применения различных педагогических технологий, например «кейс – стади». Другими словами, это проблемная ситуация, имеющая несколько решений, проанализировав которые, студенты выбирают оптимальный вариант.

Примером проблемной ситуации может служить обсуждение студентами первого курса факультета энергетического строительства специальности «Теплогазоснабжение, вентиляция и охрана воздушного бассейна» традиционных и альтернативных источников энергии. К традиционным (невозобновляемым) относятся нефть, газ, уголь. Альтернативными (возобновляемыми) считаются гидроэнергия, энергия ветра, солнечная энергия. На основе предлагаемых текстов, содержащих сведения о положительных и отрицательных аспектах использования каждого из этих ресурсов, первокурсники решают проблемную ситуацию: проводят сравнительный анализ преимуществ и недостатков каждого источника энергии и делают выводы [3].

В таких условиях решаются сразу две задачи:

- обучение английскому языку и соответствующей лексике;
- формирование экологического восприятия окружающей среды.

Также довольно эффективно применяется проектная технология. Проекты могут быть как индивидуальными, так и групповыми или парными. Защита проекта может происходить в виде: презентации, доклада, круглого стола или даже ролевой игры «телепрограмма: вы спрашиваете - мы отвечаем». Данная ролевая игра представляет собой групповой проект, где студенты делятся на «журналистов» и «учёных». «Журналисты» задают вопросы об актуальных экологических проблемах и способах их решения, а «учёные» отвечают на них. К примеру, для студентов первого курса строительного факультета специальности «промышленное и гражданское строительство» предлагается подготовить индивидуальные проекты и защитить их на английском языке в виде презентации или доклада о целях устойчивого развития. Каждый студент выбирает какую-либо цель и рассказывает, что делается или уже сделано в Республике Беларусь для её достижения.

Студенты при этом самостоятельно определяют нравственно-ценностные и экологические ориентиры, по которым они будут жить и работать в новом тысячелетии.

## Литература

1. Игнатов, С.Б. Экологическая компетентность в контексте образования для устойчивого развития: Образование и наука. / С.Б. Игнатов // Образование и наука: материалы научного журнала, Известия Ур. РАО. – 2011. – № 1. – С.29–35.

2. Декларация Генеральной ассамблеи ООН. «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/about/development-agenda>. – Дата доступа: 24.04.2024.

3. Янушкевич, Л. М. Формирование экологической компетенции будущих специалистов деревообрабатывающей промышленности средствами учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» / Л. М. Янушкевич, Е. В. Трухан // Инновационные технологии в водном, коммунальном хозяйстве и водном транспорте [Электронный ресурс]: материалы республиканской научно-технической конференции, 20–21 мая 2021 г. / редкол.: С. В. Харитончик [и др.]. – Минск: БНТУ, 2021. – С. 241–243.

УДК 811.11(03):378.4

### **Экологические аспекты в преподавании дисциплины «Иностранный язык (английский)» студентам строительных специальностей в БНТУ.**

Фомичева Т. П.

Белорусский национальный технический университет  
Минск, Республика Беларусь

*В статье рассматривается опыт формирования экологической компетенции студентов строительной специальности «Водоснабжение, водоотведение и охрана водных ресурсов» в процессе изучения предмета «Иностранный язык (английский)» в БНТУ. На примере аутентичных текстов, посвященных экологическим проблемам и путям их решения с точки зрения их будущей профессиональной деятельности в качестве инженеров-строителей, автор обобщает опыт работы по оптимизации усвоения обучающимися терминологической лексики и развития речевых навыков и умений в ходе работы над темами экологической направленности.*

В современном мире изучение иностранного языка невозможно осуществить в отрыве от обсуждения глобальных проблем, и сохранение окружающей среды - одна из серьезнейших из них. Обучение иностранному