

ются активно включенными в процесс решения поставленной задачи, а то, чему научатся студенты в процессе работы над проектом, имеет не меньшее значение, чем конечный результат. Большинство специалистов согласны, что благодаря практическому, аутентичному характеру проектно-ориентированного обучения, этот метод хорошо применим в обучении иностранному языку». При этом акцент с освоения собственно языковых структур смещается на содержательный и социальный аспекты обучения и воспитания, где язык является прикладным элементом.

Проблемы окружающей среды дают богатую почву для задачно-ориентированной, содержательно-направленной модели обучения, поскольку такие проблемные вопросы, как проблемы загрязнения водных ресурсов, сохранения безопасности воды в мире, инновационные технологии по очистке воды и сточных вод, устойчивые пути решения этих проблем, являются актуальными и дискуссионными. Примером таких проектов является, например, «Keep Water Clean».

Таким образом, мы рассматриваем повышение экологической компетенции как важный компонент в процессе обучения иностранному языку будущих инженеров, который способствует выработке гражданской ответственности и осознанию бережного отношения к окружающей среде, рациональному использованию природных ресурсов, заботе о своем здоровье и здоровье окружающих людей, включению экологических ценностей в систему духовных и культурных ценностей человека.

УДК 811.11(03):378.4

Включение экологического компонента в систему профессионально-ориентированного обучения

Щербицкий Н. Э., Якушева Н. В.

Белорусский национальный технический университет
Минск, Республика Беларусь

В статье обсуждается важность включения экологического компонента в систему профессионально-ориентированного обучения английскому языку, а также необходимость учитывать экологическую компетенцию при создании учебно-методических пособий и комплексов по иностранному языку.

В настоящее время значительно возросла значимость экологического воспитания разносторонне развитой личности, способной обеспечить ответственное отношение к окружающей среде и здоровью.

За последние десятилетия мировое сообщество предприняло ряд шагов к всеобщей экологизации населения. В сентябре 2015 года государства - члены ООН приняли Повестку дня в области экологического развития на период до 2030 года. Составной частью Повестки 2023 является концепция устойчивого развития. Все мировое сообщество уже давно перешло к модели устойчивого развития, поэтому формирование и развитие экологической ответственности у всех выпускников страны является острой необходимостью уже в ближайшие годы.

Первостепенной задачей экологического воспитания выступает воспитание нравственности по отношению к природе, так как безнравственная по отношению к ней деятельность человека уже привела его на грань гибели. Формирование нравственной культуры неизбежно соприкасается с экологическим воспитанием. При этом наблюдается взаимовлияние двух планов воспитательных воздействий: во-первых, комплексное воздействие на формирование отношения студентов к природе в единстве экологических, нравственных и эстетических компонентов; во-вторых, собственно нравственное воспитание, в широком смысле, в целях формирования у студентов эстетического, экологического отношения к действительности вообще и природе как ее части. В совокупности оба плана осуществляются средствами «природного содержания» учебного познания, влияния самой природной среды, конкретных природных явлений, объектов, их материальных свойств, а также воздействием нравственных свойств трудовой и творческой деятельности, направленной на природные объекты.

С каждым годом образовательные программы для студентов в области строительной промышленности включают в себя всё больше информационных, управленческих, коммуникационных и социальных технологий, что позволяет молодым специалистам увереннее чувствовать себя после окончания обучения, однако экологические аспекты в обучении развиваются не так существенно, хотя все предпосылки для этого имеются.

В связи с этим перед педагогической наукой встаёт проблема формирования у обучающихся основ экологической культуры в интересах устойчивого взаимодействия человека и общества с природой.

Достижение этой цели возможно при условии целенаправленной систематической работы по формированию системы научных знаний, взглядов и убеждений, направленных на воспитание моральной ответственности личности за состояние окружающей среда.

В настоящее время при создании ЭУМК основным стандартом высшего профессионального образования является компетентности подход. Экологические компетенции предусмотрены только для вариативной части профессионального цикла, что решается на уровне вуза, тогда как основной блок учебных планов таких компетенций не содержит. Экологическая

компетенция не является ключевой, а поэтому может быть проигнорирована большинством выпускников.

Опыт образовательной и практической деятельности показывает, что современный молодой специалист должен быть в курсе мировых тенденций и трендов в своей профессиональной области, так и в области экологических изменений. Поэтому с учетом всех междисциплинарных и внутридисциплинарных связей темы должны отбираться по принципу:

- формирование научно-познавательного отношения к природной среде;
- формирование системы основных экономических понятий;
- анализ глобальных экологических проблем.

Однако эффективность непрерывного экологического образования зависит не только от наличия в самой системе непрерывности, но и от развитого психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса - физического, духовного процесса социализации.

Мы должны осознавать, что “снабжение” учащихся только знаниями в области фундаментальной и прикладной экологии не позволяет научить детей выявлять причины социальных, экономических, экологических проблем, предпринимать действия по их решению не само оно себе наличие экологических знаний не гарантирует экологически целесообразного поведения личности.

Таким образом, экологическое воспитание реализуется через комплексное использование различных методов и способов формирования экологического сознания; через систему эколого-ориентированных ценностей личности, отраженных в экологическом сознании в виде ценностных ориентаций, формирующихся при усвоении социального опыта и обнаруживающихся в целях, идеалах, убеждениях, интересах и прочих проявлениях личности; в структуре деятельности, тесно связанной с ее познавательными и волевыми сторонами, в совокупности образующих содержательную сторону направленности личности и выражающих внутреннюю основу ее отношений к действительности.

Следует подчеркнуть, что экологическая компетенция, безусловно, формируется у студентов, однако выражена она обычно недостаточно, что является одной из проблем современного высшего профессионального образования, так как именно экологическая компетенция позволяет развивать личность, направленную на формирование норм поведения и получению знаний по охране и защите окружающей среды в условиях устойчивого развития.