

## Литература

1. Быков, А.С. Педагогический потенциал социальных сетей // Педагогический ИМИДЖ. – 2017. – № 3 (36). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskiy-potentsial-sotsialnyh-setey> (дата обращения: 30.07.2023). – Текст : электронный.
2. Мельникова, М.Р., Ушатикова, И.И. Социальная сеть «ВКонтакте» как инструмент развития познавательной активности школьника // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2018. – № 2 (10). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-set-vkontakte-kak-instrument-razvitiya-poznavatelnoy-aktivnosti-shkolnika> (дата обращения: 29.07.2023). – Текст : электронный.
3. Староверова, К.О. Использование социальной сети «ВКонтакте» в вузовском преподавании // Вестник РЭА им. Г.В. Плеханова. – 2016. – №5 (89). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-sotsialnoy-seti-vkontakte-v-vuzovskom-prepodavanii> (дата обращения: 29.07.2023). – Текст : электронный.

*А.А. Дергачева*

*Белорусский национальный технический университет*

### **Методическая организация поликодовых текстов с целью обучения обучающихся иноязычной грамматике**

В данной статье рассматривается методическая матрица поликодового текста, используемого в целях обучения обучающихся иноязычной грамматике. Анализируются этапы формирования у обучающихся продуктивных и рецептивных грамматических навыков. Отражены блоки поликодового текста.

Ключевые слова: поликодовый текст; матрица поликодового текста; этапы формирования у обучающихся продуктивных и рецептивных грамматических навыков; блоки поликодового текста; продуктивные и рецептивные грамматические навыки.

Проблема обучения иноязычной грамматике студентов технического университета остается по-прежнему актуальной в современной методике преподавания английского языка, поскольку в образовательном процессе сохраняются высокие требования к практическому владению грамматической стороной речи на иностранном языке. Значение изучения грамматики определяется тем, что грамматика, в силу обобщающего характера своих законов, облегчает обучающимся путь овладения иностранным языком. Изучение грамматики иностранного языка положительно влияет на овладение языком лишь тогда, когда обучающиеся

осознают значения и функции грамматических явлений. Соответственно необходим поиск средств обучения иноязычной грамматике, которые позволят предъявлять обучающимся грамматические явления в контексте, более полно и точно раскрывать их значения и функции.

В этой связи, весьма перспективным представляется использование аутентичных поликодовых текстов, которые представляют собой характеризующиеся связностью, цельностью и завершенностью гетерогенные семиотические структуры, которые основаны на взаимодействии вербальных и невербальных компонентов различной природы, обладающих прагматическим потенциалом и оказывающих эмоционально-психическое воздействие на адресата [3]. В настоящее время визуальная информация, аудио-изобразительный ряд, иллюстрирование, паралингвистические письменные средства становятся важнейшим элементом текстообразования. Наличие визуальной опоры в поликодовых текстах помогает обучающимся устанавливать соответствующие ассоциации, затрагивает эмоциональную и рациональную сферы мозга и требует включения в работу всех анализаторов.

На наш взгляд, весьма перспективным для обучения грамматике иностранного языка является привлечение аутентичных поликодовых текстов на изучаемом языке в образовательный процесс. Идея наглядности, удовлетворяющая потребность обучающегося в визуализации абстрактных грамматических норм, лежит в основе использования поликодового текста как инструмента решения прагматических трудностей в процессе формирования продуктивных и рецептивных грамматических способностей. В научной литературе подчеркивается, что вербально представленная информация влияет на сознание индивида рациональным путём, а использование различных паралингвистических средств в поликодовых текстах автоматически переводит восприятие на подсознательный уровень и способствует прочности усвоения грамматических явлений [1, с. 74] (см. рис. 1).

По нашему мнению, методическая организация поликодовых текстов должна осуществляться на основе следующих принципов: предъявления грамматического явления в единстве формы, значения и функции, грамматической аутентичности, доступности и посильности дидактических материалов, точности и беглости употребления обучающимися грамматических явлений, единства формирования продуктивных и рецептивных грамматических навыков.

Разрабатывая матрицу поликодового текста (см. рис. 1), мы считаем рациональным соотнести ее с тремя основными этапами процесса формирования продуктивных и рецептивных грамматических навыков: ознакомление (введение нового грамматического материала), тренировка

и применение. Матрица поликодового текста должна состоять из взаимодополняющих друг друга блоков, что облегчит процесс декодирования обучающимися вербальных и иконических образов в соответствии со спецификой репрезентативного, референтного и ассоциативного уровней теории двойного кодирования А. Пайвио [4]. Соответственно в создаваемом поликодовом тексте должны быть предусмотрены вербальные и аудиовизуальные элементы, которые позволяют реализовать следующие принципы: принцип предъявления грамматического явления в единстве формы, значения и функции, принцип грамматической аутентичности, доступности и посильности дидактических материалов, принцип точности и беглости употребления обучающимися грамматических явлений, принцип единства формирования продуктивных и рецептивных грамматических навыков.



*Рис. 1. Этапы ознакомления с грамматическими явлениями*

Формируя у обучающихся продуктивные и рецептивные грамматические навыки, на этапе ознакомления с грамматическим явлением мы предлагаем выделить 5 основных блоков поликодового текста: вербальный, образный, аудитивный, блок визуальной метафоры, когнитивной обработки значения, функции и формы грамматического явления (для формирования продуктивных грамматических навыков) и когнитивной обработки формы, значения и функции грамматического явления (для формирования рецептивных грамматических навыков).

Вербальный блок в поликодовом тексте должен включать образцы диалогической и монологической речи для демонстрации обучающимся грамматического явления в контексте в единстве графической формы, функции и значения. Посредством образного блока происходит визуализация коммуникативной ситуации с помощью изображений, что активизирует ассоциативное мышление обучающихся и помогает продемонстрировать функцию грамматического явления. В аудитивном блоке содержатся аудиозаписи, которые позволяют обучающимся знакомиться со звуковой формой грамматического явления в контексте.

Блок визуальной метафоры характеризуется своей имплицитностью. В данном блоке обучающимся предъявляется визуальная метафора, которая визуализирует концептуальное значение грамматических явлений. За счет иконических компонентов поликодового текста визуальная метафора может выступить в качестве средства активизации когнитивной деятельности обучающихся, а также может послужить дополнительной мотивацией в процессе формирования продуктивных грамматических навыков. Имплицитность визуальной метафоры играет важную роль в восприятии и декодировании обучающимися (не)вербальных компонентов поликодового текста и формировании концептуального значения грамматического явления в когнитивной деятельности обучающихся.

Блок когнитивной обработки значения, функции и формы грамматического явления с целью формирования продуктивного грамматического навыка направлен на создание у обучающихся представления о значении грамматического явления с помощью серии наводящих вопросов, что представляет собой более высокий уровень осознания и более глубокий уровень обучения.

В блоке когнитивной обработки формы, значения и функции грамматического явления с целью формирования рецептивного грамматического навыка главное внимание должно уделяться анализу обучающимися звуковой и графической форм грамматической единицы, ее значения и функции в процессе выполнения аналитических упражнений [2, с. 46–51].

Этап тренировки обеспечивает формирование автоматизированности продуктивных и рецептивных грамматических навыков. На данном этапе матрица поликодового текста для формирования продуктивных навыков представляет собой совокупность образного и аудитивного блоков, блока когнитивной обработки значения, функции и формы грамматического явления. С помощью образного блока текста обучающимся должна демонстрироваться функция грамматического явления. В блоке когнитивной обработки значения, функции и формы грамматического явления обучающиеся автоматизируют свои продуктивные грамматические

навыки в вариативных условиях в процессе выполнения условно-речевых онлайн-упражнений (имитационных, подстановочных, трансформационных) с целью создания достаточно прочных связей между грамматическим значением, функцией в речи и формой. Аудитивный блок предполагает выполнение обучающимися имитационных, подстановочных, трансформационных упражнений, требующих записи аудио-ответа в качестве обратной связи, которые стимулируют речемыслительную активность обучающихся.

С целью формирования рецептивных грамматических навыков на этапе тренировки матрица поликодового текста должна включать вербальный либо аудитивный блоки и блок когнитивной обработки формы, значения и функции грамматического явления. В вербальном блоке должны быть представлены диалоги и монологические высказывания в виде цифрового текста для демонстрации графической формы грамматического явления, его функции и значения. В аудитивный блок должны быть включены аудиозаписи или видеозаписи диалогов / монологов, содержащих изучаемое грамматическое явление и фокусирующих внимание обучающихся на его звуковой форме. Блок когнитивной обработки формы и значения грамматического явления предполагает выполнение обучающимися языковых онлайн-упражнений (имитационных, дифференцировочных, подстановочных, трансформационных). Данные блоки направлены на автоматизацию распознавания обучающимися звуковых и зрительных образов грамматического явления вне условий речевой коммуникации (см. рис. 2).



Рисунок 1.3.1 Матрица поликодового текста для обучения иноязычной грамматике

Условные обозначения:



Рис. 2 Этапы применения грамматического явления

Матрица поликодового текста, направленная на формирование продуктивных грамматических навыков, на этапе применения грамматического явления должна включать образный блок, демонстрирующий смысловую опору в виде ситуативной картинке для построения обучающимися речевого высказывания. Смысловая опора выполняют роль речевой поддержки в процессе решения обучающимися прагматических задач. Мотивационный элемент опоры служит толчком для дальнейшего высказывания и обеспечивает легкость запоминания. Аудитивный блок должен содержать аудиозаписи или видеозаписи диалогов/монологов, содержащих изучаемое грамматическое явление, которые служат основой для дальнейшей практики его использования в репродуктивных упражнениях. Данные упражнения должны входить в состав блока когнитивной обработки значения, функции и формы грамматического явления.

Матрица поликодового текста для формирования рецептивных грамматических навыков должна иметь в своем составе на этапе применения вербальный блок в виде цифрового текста, который включает изучаемое грамматическое явление, либо аудитивный блок, состоящий из аудиозаписи или видеозаписи диалогов/монологов, содержащих изучаемую грамматическую структуру, а также блок когнитивной обработки формы, значения и функции грамматического явления, направленный на контроль узнавания обучающимися грамматических форм и их понимание в процессе восприятия письменной или устной речи на иностранном языке.

Таким образом, организация матрицы поликодового текста в целях обучения обучающихся иноязычной грамматике, должна осуществляться с учетом специфики функций вербальных и невербальных компонентов поликодового текста, соотноситься с этапами становления грамматических навыков и включать вербальный, образный и аудитивный блоки, блок визуальной метафоры, блок когнитивной обработки значения, функции и формы грамматического явления (для формирования продуктивных грамматических навыков) и блок когнитивной обработки формы, значения и функции грамматического явления (для формирования рецептивных грамматических навыков).

## Литература

1. Креолизованный текст: аспекты изучения / М.Б. Ворошилова. – Текст: электронный // Политическая лингвистика. – 2007. – № (1) 21. – С. 75–80. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kreolizovannyu-tekst-aspekty-izucheniya-1/viewer> (дата обращения: 22.10.2023). Текст : электронный.
2. Настольная книга преподавателя иностранного языка : справ. пособие / Е.А. Маслыко [и др.]. – 9-е изд., стереотип. – Минск : Вышэйшая школа, 2004. – 522 с.

3. Сенцова, В.А. Поликодовые тексты как средство обучения итальянских учащихся русской грамматике (I сертификационный уровень) : дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / В.А. Сенцова. – Санкт-Петербург, 2017. – 184 с.

4. Paivio, A. Imagery and Verbal Processes / A. Paivio. – New York : Holt, Rinehart and Winston, 1971. – 596 p.

***И.Н. Дерман***

*Белорусский национальный технический университет*

### **Особенности профессиональной психологической культуры преподавателя вуза**

Профессиональная психологическая культура преподавателя характеризуется наличием психологических знаний и умений высокого уровня, позволяющих успешно осуществлять подготовку молодых специалистов и формировать у них профессионально значимые личностные качества и необходимые компетенции.

Ключевые слова: *перцептивные, диагностические и рефлексивные умения*; профессионально значимые личностные качества студента; мотивация достижения; развивающее оценивание.

В современном обществе наметилась тенденция на снижение роли преподавателя в учебном процессе путем цифровизации образования. Электронное обучение экономично и может значительно облегчить работу педагога, но оно пока не может воспитывать студента и развивать его личность. В то время как одна из основных задач высшей школы заключается в становлении субъектности молодого специалиста, что подразумевает общее и профессиональное развитие студента.

Для успешной профессиональной деятельности обучающийся должен обладать не только компетенциями своей специальности, но и широким кругозором и взглядами, любознательностью, активной жизненной позицией, предвосхищающим мышлением, позволяющим диалектически анализировать явления и др. Весь этот масштабный потенциал может сформировать и развить у студента преподаватель с высокой профессиональной педагогической и психологической культурой. Что касается особенностей педагогической культуры преподавателя, то они хорошо освещены в литературе, а психологическая культура почти не упоминается в научных публикациях.

Профессиональную психологическую культуру (ППК) преподавателя можно рассматривать как неотъемлемый компонент профессионального конгломерата личностных качеств, проявляющийся в процессе