

## **ТЭОРЫЯ І ПРАКТЫКА ВЫКЛАДАННЯ ЗАМЕЖНЫХ МОЎ І ЭТНАЛОГІЯ**

### **Этнокультурная компетенция как один из элементов профессиональной грамотности специалиста**

А.В. Коньшева  
[linavik@yandex.ru](mailto:linavik@yandex.ru)  
(Минск, Беларусь)

Формирование этнокультурной компетенции выступает одним из средств личностного и духовного развития, а для будущих специалистов с высшим образованием выступает и в роли одной из важных составляющих профессиональной грамотности, так как в настоящее время многие специалисты Республики Беларусь работают в тесном контакте с представителями различных Республик ближнего и дальнего зарубежья и им необходимо владеть этнокультурной компетенцией.

Цель этнокультурной компетентности имеет как внешнюю, так и внутреннюю направленности. Внешняя цель состоит в стабилизации межнациональных отношений и учете этнических особенностей, интересов каждого народа, в стремлении к межэтническому диалогу. Внутренняя целевая направленность, заключается в том, что обучающийся должен быть не только «носителем» знаний в области этнокультуры и межэтнического взаимодействия, но и их активным пользователем.

Как показывает исторический опыт, этнокультурные традиции являются важнейшим инструментом формирования ценностной ориентации человека, а ценностные суждения и нормы определяют его дальнейшую деятельность, влияют на мировоззрение и методы принятия решений, в том числе и технологических.

Российский исследователь данной проблемы Т.В. Поштарева определяет этнокультурную компетенцию следующим образом: «Этнокультурная компетенция – это свойство личности, выражающееся в наличии совокупности объективных представлений и знаний о той или иной этнической культуре, реализующейся через умения, навыки и модели поведения,

способствующие эффективному межэтническому взаимопониманию и взаимодействию» [1, с. 11].

Другими словами, этнокультурная компетентность – степень проявления человеком знаний, навыков и умений, позволяющих ему правильно оценивать специфику и условия взаимодействия, взаимоотношений с представителями других этнических общностей, находить адекватные формы сотрудничества с ними с целью поддержания атмосферы согласия и взаимного доверия [2].

При определении компонентов содержания этнокультурной компетенции некоторыми учеными предлагается перечень знаний и умений, которые обучающийся должен быть способен и готов реализовывать во взаимодействии межэтнического характера. Общие умения, входящие в структуру данной компетенции включают логически связанные компоненты. Однако ключевой характеристикой вышеуказанной компетенции выступают способность и готовность к совершению конкретных действий, которые, по мнению Т.В. Поштаревой [1, с.17], будут следующими:

- придерживаться этнокультурных традиций;
- владеть этноспецифическими умениями своего народа;
- изучать различные этнокультуры с целью налаживания существования в полиэтнической среде;
- осмысливать социальные и связанные с ними этнокультурные процессы.

Этнокультурная компетенция реализуется в высокой степени понимания, правильного учета своеобразия функционирования национально-психологических особенностей представителей тех или иных наций, выражающейся в тщательной фиксации и учете:

а) потребностей, мотивов и ценностных ориентации представителей конкретных национальных регионов, этническая специфика проявления которых существенно влияет на общение с ними;

б) фактов, свидетельствующих о наличии несоответствия между потребностями и мотивами представителей конкретных национальных общностей и функционирующими в общественном сознании населения традиционными нормами делового, политического и межнационального взаимодействия между людьми;

в) своеобразие проявления национального самосознания представителей конкретных национальностей;

г) специфики форм защиты политического самосознания представителей конкретных этнических общностей от элементов национализма, шовинизма в ходе межнациональных отношений.

Думается, что при формировании этнокультурной компетенции необходимо определить педагогические условия, способствующие данному процессу. Под ними подразумевается, по нашему мнению, целостное единство цели, содержания, форм и методов ее формирования. Для этого, с одной стороны, уточняется содержание образования посредством введения национально-регионального и этнокультурного компонентов с целью приобщения студентов к родной и мировой культуре [3].

С другой стороны, возникает вопрос о том, что требуются достаточно компетентные преподаватели в области межкультурного взаимодействия, способные реализовывать на практике полиэтническое образование и использовать различные современные методы, направленные на повышение уровня этнокультурной осведомленности и толерантности студентов.

Вторым условием должна выступать собственно полиэтническая среда, в контексте которой формируется рассматриваемая компетентность. Полиэтническая среда представлена не только специальными организациями, но и особым характером их взаимодействия – интеграции. Важная роль в этом вопросе может принадлежать установлению связей между университетом и учреждениями культуры и искусства, общественными организациями, диаспорами, культурными центрами с целью привлечения их образовательного и социального потенциала в процессе формирования этнокультурной компетенции.

Учитывая новые реалии современного высшего образования, такие как формирование международного образовательного пространства, академическая мобильность студентов, обучение в группах студентов ближнего и дальнего зарубежья и т.д. преподавателям следует уделять определенное внимание формированию этнокультурной компетенции студентов.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Поштарева, Т.В. Формирование этнокультурной компетентности учащихся в полиэтнической образовательной среде: автореф. ... дис. д-ра пед. наук: 13.00.01 / Т.В. Поштарева. – Ставрополь, 2007. – 41 с.
2. Крысько, В.Г. Этнопсихологический словарь / В.Г. Крысько. – М., 1999. – 343 с.
3. Конышева, А.В. Проблема формирования этнокультурной компетенции в поликультурном социуме / А.В. Конышева // Социально-психологические проблемы современного общества и человека: пути решения: сб. научных статей / под науч. ред. А.П. Орловой. – Витебск: ВГУ им. П.М. Машерова, 2013. – С. 33–35.

### **Актуальнасць інтэрактыўнага навучання замежнай мове ў тэхнічнай ВНУ**

Н.А. Кобзева, М.А. Южакова  
[nadiatom@mail.ru](mailto:nadiatom@mail.ru)  
(Томск, Расія)

Падрыхтоўка будучых інжынераў у Томскім політэхнічным універсітэце арыентавана на шырокае ўкараненне ў навучальны працэс тэхналогій інтэрактыўнага навучання з мэтай павышэння эфектыўнасці развіцця агульнакультурных і прафесійных кампетэнцый выпускнікоў сродкамі дысцыпліны «Замежная мова». Рэалізацыя кампетэнтнаснага падыходу, на аснове якога перабудоўваецца інжынерна-тэхнічная адукацыя ў Расіі, краіне-удзельніцы Балонскага працэсу, прадугледжвае шырокае выкарыстанне ў адукацыйнай прасторы інтэрактыўных формаў правядзення заняткаў з мэтай фарміравання і развіцця прафесійных, а таксама і агульнакультурных кампетэнцый выпускнікоў.

У дадзеным кантэксце адным са значных напрамкаў дзейнасці тэхнічнай ВНУ сёння выступае развіццё іншамоўнай камунікатыўнай кампетэнтнасці студэнтаў, што прадугледжвае распрацоўку адукацыйных тэхналогій, адэкватных тэндэнцыям