

внеучебную деятельность (экскурсии, концерты самодеятельности, конкурсы). Использование метода кооперации, т.е. взаимодействия преподавателя со студентами, способствует выполнению координирующей функции, благодаря которой информация воспринимается не столько как блок знаний, а как отправная точка для самореализации.

При условии понимания народного менталитета хотя бы в небольшой степени студент-иностранец приобретает способность выбирать варианты общения, ориентируясь на ситуацию, обычаи, традиции в новой для него языковой среде.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева, Л.Е. Оптимизация процесса обучения иноязычному профессионально-ориентированному обучению студентов факультета международных отношений: Дис.к.п.н. – СПб, 2002. – 313 с.
2. Китайгородская, Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика/ Г.А.Китайгородская. – М.: Высшая школа, 2009. – 280 с.
3. Русский язык как иностранный. Методика обучения русскому языку: учеб. пособие для высш. учеб. заведений/ [Г.М. Васильева и др.]; под ред. И.П.Лысаковой. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 270 с.
4. Толстой, Н.И. О некоторых этнолингвистических наблюдениях А.А. Потебни // Н.И. Толстой. – Київ : Потебнянські читання, 1981. – С. 68–81.

Проектный метод как инновационная технология изучения английского языка

И.М. Павлюченко
(Минск, Беларусь)

Вследствие глубоких изменений, которые произошли в последние годы в социально-экономической, политической и культурной жизни как внутри страны, так и в области

международных отношений, изменилась роль иностранного языка в обществе.

Концептуальной основой для определения содержания, обучающих стратегий и подбора средств такого обучения иностранному языку может стать коммуникативно или личностно ориентированные технологии в образовании. Личностно ориентированное обучение – PERSONALITY-CENTERED EDUCATION – это обучение, «обеспечивающее развитие и саморазвитие личности студента, исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предмета деятельности». К личностно ориентированным технологиям обучения иностранным языкам Е.С. Полат относит обучение в сотрудничестве (cooperative learning); метод проектов. Основная идея обучения в сотрудничестве – создать условия для активной совместной учебной деятельности студентов в разных учебных ситуациях [1, с.12].

Сегодня слово «проект» означает деятельность (индивидуальную или групповую), включающую исследование и решение проблем. Следует подчеркнуть, что данный метод, предлагая широкие возможности для организации исследовательской деятельности обучающихся, находит все большее распространение в практике преподавания иностранного языка в высших учебных заведениях.

Для использования в процессе обучения применяются различные типы проектов, выбираемые в соответствии с конкретными условиями и целями проведения: исследовательские проекты, творческие, ролево-игровые, информационные, практико-ориентированные. Остановимся подробно на ролево-игровых проектах.

В методической литературе ролевая игра определяется как спонтанное поведение студентов, их реакция на поведение других участников гипотетической ситуации. Ролевая игра – это своеобразный учебный приём, при котором студент должен свободно говорить в рамках заданных обстоятельств, выступая в роли одного из участников иноязычного общения. Каждое занятие имеет свой сюжет, все действия на занятии – свою мотивированность. Среди наиболее значимых средств, обеспечивающих оптимальную активность студентов, особое внимание уделяется следующим:

- сюжетность каждого занятия, мотивированность действий студента;
- специальная подача учебного материала (диалог, монолог, полилог);
- использование наглядности; театрализация;
- концентрация материала (большой объем новой лексики);
- индивидуальный подход в условиях группового взаимодействия [2, с.46].

Например, одной из форм нетрадиционного ведения урока может быть «телемост». «Телемост» - это современный эффективный путь повышения интереса студентов к английскому языку.

Подготовка к проведению «телемоста» включает отработку целевого комплекса речевых навыков и умений. Продумывая план будущей «ролевой игры», преподаватель, прежде всего, отбирает тот круг проблем, который можно будет выносить на обсуждение при проведении «телемоста». Проблемы должны вызывать интерес у студентов, желание участвовать в необычном занятии. Весь языковой материал, который будет потом включен в проведение урока, должен предварительно хорошо усвоиться студентами. В этой связи планирование учебного занятия можно осуществлять следующим образом:

На I-м этапе подготовки преподаватель проводит работу по изучению тематических текстов, включает программные и дополнительные материалы. Студенты сами выбирают материалы из газетных и журнальных статей (в рамках темы), советуясь с преподавателем. Таким образом, объем лексики расширяется. На протяжении всей подготовки ведется тематическая тетрадь, в которую записывается отобранный и отработанный материал. Подобный подход позволяет повысить заинтересованность студентов, облегчая запоминание необходимых терминов и обогащая их устную речь.

На II-м этапе студенты читают тексты со словарем, выписывают лексику, составляющую основу текстов, излагают содержание текста более простыми словами посредством ответов на вопросы преподавателя. В процессе работы преподаватель обращает внимание студентов на интересные, нужные лексические единицы, что помогает лучше ориентироваться в тексте и служит опорой в их последующих выступлениях. Первые два этапа направлены на

обучение умению передавать основное содержание прочитанного и выбирать нужный языковой материал.

Следующим этапом является формирование умений задавать вопросы, логически развивающие беседу, описывать рисунки, схемы, фотографии, иллюстрации по заданной тематике. Вместе с этим преподаватель проводит работу по карточкам, которые включают в себя разные виды коммуникативной деятельности, монологическую речь, построение диалога [3, с.51].

В данной практике использования наглядных пособий преследуется следующая идея. При языковой тренировке одновременно должны присутствовать: образ в воображении (картинка); иностранные слова, описывающие этот образ; понимание арсенала слов; воспроизведение звуков – слов.

Последний этап придает конкретные формы последующему проведению занятия – «телемоста». Преподаватель делит группу на 2 части (либо приглашает другую группу студентов). Одна половина студентов представляет собой группу специалистов нашей страны, другая половина – «иностранцы» бизнесмены. Перед ними встают следующие задачи:

раскрыть тему

наладить коммуникативный контакт.

Таким образом, предлагаемый метод позволяет в рамках учебной программы достичь комплексной работы со стороны студентов в процессе подготовки и подбора учебных материалов. Он обеспечивает должный коммуникативный уровень знаний, который предполагает решение практических задач в реальных ситуациях. .

Конечно, учебная деятельность не должна строиться исключительно по схеме проектного обучения. Но при обобщении, закреплении, повторении учебного материала, а главное, при отработке навыков и умений его практического применения, этот метод, безусловно, принадлежит к числу наиболее эффективных.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бим, И.Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам. // Иностранные языки в школе, 2001, № 4.
2. Полат, Е.С. Проектная методика обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе, 2000, № 1-6.

3. Harmer Jeremy The Practice of English Language Teaching. – Longman, 2001.

Роль аутентичных профессионально значимых текстов и газетного материала в обучении деловому общению на занятиях по английскому языку

А.В. Почешинская
(Минск, Беларусь)

Развитые коммуникационные сети, лояльные правила международной торговли являются основой для существования обширных экономических взаимосвязей, что в свою очередь выливается в развитие глобализации, охватывающей все стороны нашей жизни, в том числе науку и образование. На современном этапе необходимо учитывать законы международного рынка образовательных услуг и принимать меры по предохранению национальных систем от стандартизации, так как каждый язык и культура должны сохранять свою неповторимость и уникальность.

Преподавание иностранных языков ставит своей целью наделить участников глобализационного процесса надежным инструментом взаимопонимания и общения, то есть обеспечить межъязыковую и межкультурную коммуникацию. При обучении языку как средству делового общения необходимо сформировать определенный уровень коммуникативной компетенции, под которой понимается способность выбора адекватной социальному контексту общения стратегии речевого поведения с использованием тактик речевого поведения. Обучение иностранному языку происходит с использованием информации, которая служит формированию социокультурной компетенции, то есть страноведческих и лингвострановедческих знаний. Лучшим источником таких знаний являются аутентичные тексты. Огромное значение имеет осведомленность обучаемых о текущей обстановке в стране изучаемого языка, ее культуре, истории, традициях, обычаях, социальной структуре, государственном устройстве и демографических особенностях. Обучение устной речи на иностранном языке не может проходить вне этнического и