

## **Обучение английскому языку на основе информационных технологий**

И.М. Сологуб  
IVOLSHEBN@yahoo.com  
(Минск, Беларусь)

Потребность в специалистах, свободно владеющих иностранным языком в профессиональной деятельности, обуславливает необходимость поиска новых конструктивных идей для выработки практических знаний и совершенствования достигнутого уровня языковой подготовки. Неотъемлемой частью современного языкового образования является применение компьютера и компьютерных программ.

Использование информационных технологий в сочетании со знаниями и умениями в области иностранных языков позволит студентам получить представление о реалиях современной экономической и социальной ситуации в стране и в мире, будет способствовать успешной социальной адаптации. Интернет предлагает неограниченные ресурсы, которые могут быть использованы на уроке английского языка, для самостоятельной исследовательской работы как студентов, так и преподавателя. С дидактической точки зрения преимущества Интернета перед традиционными средствами обучения заключается в доступности и актуальности аутентичных материалов, а также в обеспечении межкультурной коммуникации [1, с. 45].

При обучении студентов я использую Интернет как источник аутентичных материалов, новой информации по различным темам. Студенты осуществляют с помощью ресурсов Интернет поиск дополнительной информации при подготовке докладов, рефератов и презентаций.

Интернет является одним из способов презентации профессиональной лексики и подтверждением насыщенности ее изучения, студенты имеют возможность поиска заданной информации по ключевым словам (темам), перевода последних научных статей, ознакомления с культурой других стран, интерактивного общения.

Как информационная система, Интернет предлагает своим пользователям многообразие информации и ресурсов. Базовый набор услуг может включать в себя: электронную почту (e-mail); телеконференции (usenet); видеоконференции; возможность публикации собственной информации, создание собственной домашней странички (homepage) и размещение ее на Web-сервере; доступ к информационным ресурсам: справочные каталоги (Yahoo!, InfoSeek/UltraSmart, LookSmart, Galaxy); поисковые системы (Alta Vista, HotBob, Open Text, WebCrawler, Excite); разговор в сети(Chat) [3, с. 81].

Таким образом, используя новые информационные технологии и ресурсы сети Интернет, можно, интегрируя их в учебный процесс, более эффективно решать целый ряд дидактических задач на уроке английского языка:

- формировать навыки и умения чтения, непосредственно используя материалы сети разной степени сложности;
- совершенствовать умения аудирования на основе аутентичных звуковых текстов сети Интернет, использовать богатый фонд фонотеки языкового центра также соответственно подготовленных преподавателем;
- совершенствовать умения монологического и диалогического высказывания на основе проблемного обсуждения, представленных преподавателем или кем-то из студентов, материалов сети;
- совершенствовать умения письменной речи, индивидуально или письменно составляя ответы партнерам, участвуя в подготовке рефератов, сочинений, других эпистолярных продуктов совместной деятельности партнеров;
- пополнять свой словарный запас, как активный, так и пассивный, лексикой современного английского языка, отражающего определенный этап развития культуры народа, социального и политического устройства общества;
- знакомиться с культуроведческими знаниями, включающими в себя речевой этикет, особенности речевого поведения различных народов в условиях общения, особенности культуры, традиций страны изучаемого языка;
- формировать устойчивую мотивацию иноязычной деятельности студентов на занятии на основе систематического

использования «живых» материалов, обсуждения не только вопросов к текстам учебника, но и актуальных проблем, интересующих всех и каждого [2, с. 74].

В своей работе я широко использую возможности информационных технологий, особенно при работе студентов над проектами.

Проектная деятельность направлена на решение коммуникативных задач, ориентирована на личность студента, развивает мотивацию и творческий потенциал обучаемых. В процессе работы над проектом происходит интегрированное развитие всех видов речевой деятельности и сочетание коллективной, парной и групповой работы.

Проектная деятельность вызывает особый интерес у студентов, т.к. они многое умеют и знают, и работа над проектами помогает им реализовать свои знания, умения и навыки. Работа начинается на этапе формирования речевых навыков и заканчивается на этапе развития умения презентацией проекта и его защитой. Работа состоит из следующих шагов: определение темы, определение конечного результата, обсуждение и составление плана проекта, сбор информации, обработка информации, оформление проекта, презентация проекта, оценка проекта.

Применение компьютерных технологий возможно на этапе сбора и обработки информации, оформления и презентации проекта. Студенты собирают информацию, и отбирают необходимый минимум для выполнения проекта. Проект становится существенным компонентом учебного процесса и вносит разнообразие в работу над темой.

Студенты стараются создавать проекты оригинальные по дизайну: рисуют сами, используют вырезки, фотографии, компьютерную верстку. Создавать презентации проектов можно и с помощью программы Power Point, и в дальнейшем использовать данный проект для организации процесса обучения с целью представления графической информации как одного из видов наглядности.

Использование информационных компьютерных технологий в проектной методике эффективно в том плане, что студенты приобретают навыки самостоятельного получения знаний, навыки работы с электронными пособиями, словарями, энциклопедиями,

умение правильно оформлять письменную документацию, учатся элементам компьютерного дизайна.

Использование информационных технологий на занятиях иностранного языка, а затем в профессиональной деятельности, безусловно, создает новое коммуникационное пространство для совершенствования всех навыков обучения, одновременно выступая реальной опорой для мотивации студентов к изучению иностранного языка, развивая самостоятельный подход к получению знаний и обогащая интеллектуально.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Карамышева, Т.В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера. В вопросах и ответах. – СПб. : Издательство Союз, 2001.
2. Машбиц, Е.И. Компьютеризация обучения: проблемы и перспективы. – М. : Педагогика, 1986.
3. Тихомиров, В.П. Интернет-образование: не миф, а реальность XXI века. – М., 2000.

### **Целесообразность употребления термина «иноязычное образование» применительно к неязыковому вузу**

Трухан Е.В.

tru-ekaterina@yandex.by

(Минск, Беларусь)

Определение категориального аппарата научно-исследовательской деятельности является необходимым условием гармонизации и унификации всех уровней образовательной системы и способствует оптимизации в достижении цели.

Многоаспектность дисциплины «Иностранный язык», ее образовательные возможности выражены в понятии «Иноязычное образование», которое передает взаимосвязь между познавательным, развивающим, воспитательным и учебным аспектами. В научный оборот термин «иноязычное образование» был введён Е.И. Пассовым в 1990-е гг. и в настоящее время стал общеупотребительным в методической литературе и в научной