

умение правильно оформлять письменную документацию, учатся элементам компьютерного дизайна.

Использование информационных технологий на занятиях иностранного языка, а затем в профессиональной деятельности, безусловно, создает новое коммуникационное пространство для совершенствования всех навыков обучения, одновременно выступая реальной опорой для мотивации студентов к изучению иностранного языка, развивая самостоятельный подход к получению знаний и обогащая интеллектуально.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Карамышева, Т.В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера. В вопросах и ответах. – СПб. : Издательство Союз, 2001.
2. Машбиц, Е.И. Компьютеризация обучения: проблемы и перспективы. – М. : Педагогика, 1986.
3. Тихомиров, В.П. Интернет-образование: не миф, а реальность XXI века. – М., 2000.

### **Целесообразность употребления термина «иноязычное образование» применительно к неязыковому вузу**

Трухан Е.В.

tru-ekaterina@yandex.by

(Минск, Беларусь)

Определение категориального аппарата научно-исследовательской деятельности является необходимым условием гармонизации и унификации всех уровней образовательной системы и способствует оптимизации в достижении цели.

Многоаспектность дисциплины «Иностранный язык», ее образовательные возможности выражены в понятии «Иноязычное образование», которое передает взаимосвязь между познавательным, развивающим, воспитательным и учебным аспектами. В научный оборот термин «иноязычное образование» был введён Е.И. Пассовым в 1990-е гг. и в настоящее время стал общеупотребительным в методической литературе и в научной

сфере. За последние три десятилетия употребление термина «foreign language education» приобрело принципиальное значение и в зарубежных исследованиях. В опубликованной в 1996 году в США «Стандартизации обучения иностранным языкам: на пороге 21 века» (NSFLEP, 1996) составители ушли за рамки четырёх основных навыков (чтения, слушания, говорения и письма), заменяя их «пятью С»: общением, культурой, связью, сопоставлением и сообществом (communication, cultures, connections, comparisons and communities). Та же тенденция отражена в «Общеввропейской компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка», разработанной Советом Европы в 1980–90-х гг. В документе предложен подход, основанный на анализе того, как именно иностранные языки применяются в коммуникации, на целях их использования, на представлении людей о том, что они хотят выразить посредством языка.

В рамках неязыкового вуза употребление термина обосновано интеграцией в мировое сообщество, направленностью на вступление в Болонский процесс, потребностями человека в развитии и формировании коммуникативных умений и навыков с целью самореализации в профессиональной сфере. При этом важным является не только обучение общению на иностранном языке, но и формирование личности обучаемого средствами предмета. Можно констатировать, что применение термина «Иноязычное образование» в неязыковом вузе на современном этапе является оправданным и грамотным.

### **Целеполагание как методологическая основа историко-педагогического исследования**

Трухан Е.В.  
tru-ekaterina@yandex.by  
(Минск, Беларусь)

Социально-политические, социокультурные, социально-экономические и педагогические условия развития иноязычного образования Беларуси изменялись на протяжении всей ее истории и имеют комплексный характер. Значимость изучения иностранных